

**Отделение социальных технологий и общественной безопасности  
Петровской академии наук и искусств**

**П.И. Юнацкевич**

**Научные принципы партнерства России и других государств-  
участников СНГ в реализации межгосударственной программы  
сотрудничества в области образования взрослых**

**Научный доклад**

Санкт-Петербург  
2008

УДК 374.8

Юнацкевич П.И. Научный доклад «Научные принципы партнерства России и других государств-участников СНГ в реализации межгосударственной программы сотрудничества в области образования взрослых / Серия книг: теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 2008. – 17 с.

Рецензенты:

Тихонов Л.Н., академик РАО

Ипатов Ю.М., доктор экономических наук, профессор

Научные основы партнерства национально-региональных систем непрерывного образования построены на создании соответствующих интеграции образования в государствах-участниках СНГ социально-педагогических условий: свободы слова, общественных (гражданских) слушаний, государственно-общественного и государственно-частных партнерств, гражданской самообороны, нравственности, глубокой демократии (народовластия), массовой этической оценки, динамических иерархий.

ISBN 5-7199-0258-9

Информационно-издательский центр ОСБ ПАНИ  
Подписано в печать 14.12.2008. Формат 60х90/8. Объем 1 п.л.  
Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 100 экз.,  
Благотворительный выпуск

---

## **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

### **Объём и границы содержания понятия “непрерывное образование взрослых”**

Решающее влияние на содержание образования оказывает специфика технологических, экономических, социальных процессов в сфере общественного разделения труда. Значительное усложнение технологического содержания профессиональной деятельности, а также быстрые изменения этого содержания резко меняют характер подготовки человека к требующему высоких теоретических знаний труду. С другой стороны, расширение и усложнение общественных связей участников производства не остаются нейтральными в плане изменений психологии трудовых отношений, – что опять-таки находит своё отражение в системе образовательных программ, нацеленных на освоение общекультурной проблематики. В этом смысле перестройка образования взрослых на основе принципа непрерывности является объективной необходимостью, продиктованной логикой и объективными требованиями самой жизни.

Острая потребность государства и общества в непрерывном образовании своих взрослых граждан стала осознаваться как актуальная проблема начиная со второй половины XX века, – что связано с развёртыванием научно-технической революции и предъявленными ею требованиями к характеру трудовой деятельности. О масштабах исследований по вопросам пожизненного образования говорят такие данные: «Во Франции с 1945 по 1972 г. вышло 5644 работы по данным проблемам. На английском языке издано ещё больше литературы на эту тему. Значительное число книг и статей по вопросам непрерывного образования взрослых опубликовано и в других странах. Исследуются различные аспекты: педагогические, социологические, демографические, экономические, психологические, антропологические, экологические»<sup>2</sup>.

Необходимость совершенствования форм труда диктовалась быстрым накоплением новых технических знаний при одновременном старении прежних, сменой технологий, новой, более совершенной организацией производства (примета времени в СССР 70-х годов – повсеместное возникновение лабораторий НОТ [научной организации труда]). Тем не менее, понимание природы этого явления даже и сегодня во многом определяется чисто утилитарными запросами времени. То есть оно сводится зачастую к сумме требований по компенсации недостатков и упущений школьного образования, а также по повышению профессиональной

квалификации применительно к отрасли занятости, к сфере деятельности обучаемых.

Это связано с тем, что проблемным является сам вопрос о функциях системы образования взрослых. По поводу его структуры выносятся самые различные суждения: одни авторы относят её к сфере услуг, другие – к непроизводственной сфере, а третьи – к социальной инфраструктуре. А ведь есть ещё вопрос об интегративной функции системы образования – функции формирования разносторонней гармоничной личности. И он тоже является проблемным. Как известно, советская система образования обеспечивала намного бóльшую разносторонность личности, нежели специализированная западная<sup>3</sup>; однако же и наиболее уязвимыми в ходе событий двух последних десятилетий в нашей стране оказались именно “разносторонние личности с богатым творческим потенциалом”<sup>4</sup>.

Уже только поэтому установки на “разностороннюю личность” и “богатый творческий потенциал” требуют обстоятельного анализа всего связанного с ними социального и функционального контекста и всех задействованных здесь причинно-следственных связей.

Нужно учитывать и то, что система непрерывного образования взрослых значительно расширяет диапазон возможностей для всеобъемлющего воплощения в практику принципа соединения обучения и воспитания с потребностями материального производства, что, в свою очередь, требует определённого переосмысления и уточнения его содержания в современных условиях. Очевидно, здесь значим не столько сам факт участия субъекта учебной деятельности в трудовом процессе, сколько взаимообусловленность видов деятельности, ведущих к их слиянию в единое целое. Причём важно, что организация непрерывного образования взрослых взаимодействует со сферой материального производства на основе устойчивой обратной связи. Тем самым обе эти сферы, стимулируя и обогащая друг друга, оказывают прямое и непосредственное влияние на развитие сферы производительного труда.

Ещё одной стороной указанного процесса является широкое использование эмпирических методов, живых проблемных обсуждений, практических занятий, экспериментальных способов постановки и проверки обсуждаемых задач, а также других видов работ с обучаемыми, развивающими у них умение применять имеющиеся знания к решению интеллектуальных и практических вопросов, к самостоятельному анализу ситуаций и разработке на их основе новых эвристических подходов. Причём спектр практических моментов, ставящих обучаемых перед необходимостью использовать теоретические знания, постоянно расширяется: сюда входят деловые игры, учебные семинары, моделирование бизнес-процессов, ситуации “принятия решений”, обсуждения и дискуссии, обмен опытом.

Меры по совершенствованию системы непрерывного образования взрослых, осуществляемые на общегосударственном и региональном уровнях, детализируются и конкретизируются на местах, в деятельности предприятий и учебных заведений. Тем самым, с одной стороны,

нивелируется действие либо сужается зона влияния факторов, обусловленных региональными различиями; с другой – возрастает роль местных условий, стимулирующих те или иные конкретные возможности совершенствования системы образования. При этом для формирования у взрослых потребности в продолжении образования возникает необходимость в индивидуально-типологическом стимулировании, основанном на учёте особенностей мотивационной сферы обучаемых.

Что касается последней, то здесь просматривается чёткий критерий – стремление обучаемых к улучшению качества жизни, скорректированное с точки зрения подчинения таких стремлений общественному интересу. Первоначально идея непрерывного образования отражала стихийно осознанную экономическую необходимость в постоянном обогащении профессионального потенциала обучаемых. Но постепенно она переросла рамки производственно-технических задач, стала расширяться в объёме и усложняться в содержании, включая в себя широкий спектр вопросов, касающихся не только сферы профессионального труда, но и многих других аспектов человеческой жизнедеятельности. Сама система непрерывного образования взрослых стала пониматься как совокупность бесчисленных проблем: от организационной и технической модернизации процесса образования до социально-психологического и духовно-нравственного воспитания личности.

Это, в свою очередь, потребовало определённого пересмотра устоявшихся теоретических взглядов на содержание и взаимосвязь функций системы непрерывного образования, способствовало возникновению потребности в усовершенствовании методов анализа.

Как следствие, в современной педагогической литературе широко распространена точка зрения, согласно которой система непрерывного образования выполняет в обществе две основные и относительно самостоятельные функции – экономическую и социальную. «В содержании первой отражены задачи подготовки человека к труду с чётко выраженным акцентом на формировании его профессионально значимых качеств; в содержании второй – весь многогранный комплекс вопросов, связанных с воспитанием человека и формированием его личности. В пределах данной дихотомии выделяются более частные функции: познавательная, коммуникативная, трансляционная (передача новым поколениям знаний и социального опыта), социального продвижения (карьерного роста) и др.»<sup>5</sup>.

Всё это, естественно, рассматривается сквозь призму технократических или отвлечённо-просветительских представлений о роли образования в жизни человека и общества, – что накладывает отпечаток на трактовку непрерывного образования, придавая ей либо чисто прагматический (с уклоном в технократизм), либо “беспредметно-гуманистический” оттенок.

В идеале же предполагается, что модель социально-эффективного образовательного процесса должна отразить в своём содержании объективные тенденции общественного развития, строиться с учётом его сегодняшних и перспективных потребностей и в конечном счёте быть

“замкнутой” на достижении его целевых установок. Она должна являть собой теоретический образ наиболее совершенной системы образования, своего рода проекцию в будущее, заключающую в своём содержании чёткие представления о целях её практического преобразования и критерий оценки современного состояния дел в обучении и воспитании. Только в этом случае непрерывное образование взрослых обретает свойства наиболее адекватной современным условиям модели образования, воплощение которой в практические формы призвано обеспечить максимум её общественно-значимой эффективности.

Разумеется, нужно учитывать разницу между идеальными моделями и реальным положением дел. На практике в педагогическом образовании доминирует функциональный подход, который выражается в слабых связях между учебными дисциплинами, в подготовке к отдельным видам учебной и педагогической деятельности. Вследствие этого отсутствует целостное педагогическое образование, т.е. образование как «создание образа человека и народа, образа мыслей, образа будущего»<sup>6</sup>, образование как «культура нации»<sup>7</sup>, как «возможность прорыва в экономику знаний»<sup>8</sup>. Но отсутствие целостного педагогического образования – не повод к зачёркиванию достижений системы непрерывного образования взрослых, а стимул к её дальнейшему совершенствованию. В любом случае концепция непрерывного образования взрослых должна исходить, во-первых, из того, что в современных условиях профессиональный потенциал обучаемых невозможно сформировать раз и навсегда, а, во-вторых – что профессиональной квалификацией обучаемых образование не исчерпывается, – потому что без одновременного формирования у обучаемых личностных качеств (добросовестности, ответственности, законопослушности и т.д.) профессиональный потенциал очень легко может быть перенаправлен не на пользу, а во вред общественным интересам. Причём в условиях нарастания угроз политического, экологического этнического и других форм терроризма задача формирования личностных качеств совершенно очевидно приобретает решающее значение.

Но такая задача предполагает включение в систему образования всех тех составляющих человеческого знания, которые связаны с духовно-нравственной, этической, ценностной проблематикой. Тем самым понятие непрерывного образования взрослых начинает осмысляться не в плане “специализированной педагогической ниши”, могущей существовать в автономном режиме, а в плане “проблемного смыслового поля”, остро нуждающегося в междисциплинарном освоении. Между прочим, именно так оно уже осознаётся в непосредственной практике управления образованием взрослых. «Имеются основания утверждать, что ни одна из существующих проблем управления образованием взрослых не может быть решена силами одной только педагогики. Какая бы проблема не рассматривалась: специфика новых целей образования, мотивы или технологии обучения взрослых, выбор объектов, структур, систем, моделей управления – в её решении первостепенное значение приобретают экономические, психологические,

общекультурные и собственно педагогические факторы. Не зная, какое влияние они оказывают на образование взрослых, невозможно представить и целостную картину управления им»<sup>9</sup>. И далее: «Изучение проблем системного управления требует сегодня перехода от аналитических, “аспектных”, внутрисубъектных “синтезов” к целостно-системному, предполагающему умение многостороннего и многофакторного раскрытия управленческих явлений, способности прогнозировать не только ближние, но и отдалённые последствия принимаемых решений. Представляется, что подобного рода переход от “линейных” причинно-следственных связей к пониманию законов построения целостных сложных систем является важнейшим направлением методологии новых исследований проблем системного управления образованием взрослых»<sup>10</sup>.

С учётом сказанного на первый план выступает проблема более чёткого определения понятия непрерывного образования взрослых. Согласно междисциплинарному словарю терминологии, описывающей проблематику образования взрослых, предмет темы формулируется так: «Образование взрослых – составная часть системы образования, её относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности»<sup>11</sup>.

Данное определение нуждается в коррективах по следующим причинам.

Во-первых. В широком смысле образование – это поддержание в обществе культурной традиции с учётом её постоянного обогащения инновациями. Функция поддержания традиции, обогащаемой инновациями, лежит на взрослых, потому что именно они, в отличие от детей, способны не только воспринимать уже существующее знание, но и дополнять его новым. Главное же: функция поддержания традиции, в силу её постоянного обогащения инновациями, требует принятия мер по её постоянному совершенствованию. Такие меры и находят своё воплощение в системе непрерывного образования взрослых. Но это значит, что система непрерывного образования взрослых вызвана к жизни необходимостью поддержания культурной традиции общества в состоянии, адекватном вызовам времени. И уже только поэтому **система непрерывного образования взрослых – не “составная часть” некой более общей системы образования, а сама “предельно общая система”**: главнейшая несущая конструкция всей системы образования, её фундамент. Можно даже говорить о фундаменте не системы образования, а самой культурной традиции общества.

*ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:*

<sup>1</sup> Теоретические основы непрерывного образования. Под ред. В.Г.Онушкина. М., «Педагогика», 1987. С. 7.

<sup>2</sup> Там же. С. 10.

<sup>3</sup> Лихачёв Д.С. О Русской интеллигенции. Письмо в редакцию // *Новый мир*. 1993, № 2; Моисеев Н.Н. Вехи – 2000. Заметки о русской интеллигенции кануна нового века // *Дружба народов*. 1999, № 3; Топоров В.Н. Не путайте интеллигента со специалистом // *Известия*. 1998, 20 мая.

<sup>4</sup> Рывкина Р.В. Интеллигенция в постсоветской России – исчерпание социальной роли // *Социологические исследования*. № 6, 2006. С. 138-146; Магарил С.А. Исчерпана ли социальная роль интеллигенции? // *Социологические исследования*. № 1, 2007. С. 132-139.

<sup>5</sup> Теоретические основы непрерывного образования. Под ред. В.Г.Онушкина. М., «Педагогика», 1987. С. 59.

<sup>6</sup> Из стенограммы выступления заместителя Руководителя Администрации Президента – помощника Президента РФ Владислава Суркова перед слушателями Центра партийной учёбы и подготовки кадров ВПП «Единая Россия» 7. 02. 2006 г. //Сборник «Читая Суркова». СПб. 2006. С. 74.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Подобед В.И. Системное управление образованием взрослых. СПб. 2000. С. 23.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Онушкин В.Г., Огарёв Е.И. Образование взрослых. Междисциплинарный словарь терминологии. СПб.: Воронеж. 1995. С. 98-99.

## Цели непрерывного образования взрослых

Для 70-х – начала 80-х гг. XX в. очень характерно различие во взглядах на цели непрерывного образования взрослых: если на Западе оно рассматривалось как орудие улучшения экономического “качества жизни”, то в СССР – как инструмент всестороннего, гармонического развития личности. «Основополагающие принципы социалистической системы образования хорошо известны – это глубокий демократизм, широкая доступность для населения всех видов и ступеней образования, беступиковое построение и преемственность восходящих ступеней общеобразовательной подготовки, строгая научность содержания образования, недопустимость ранней узкой специализации, политехнизация профессионального обучения, ... соединение обучения и воспитания с общественно-полезным трудом. Эти принципы образуют целостную систему, поскольку имеют общую направленность – гармоническое и целостное развитие человека»<sup>1</sup>.

В теоретическом плане ориентация на “всестороннее развитие личности” продолжает преобладать и сегодня. «В 1990-х гг. в России был запущен механизм развития и саморазвития системы образования. Много сделано для того, чтобы образование стало действенным фактором становления *гражданского открытого общества*. Нелёгкий процесс освобождения от заскорузлых догм, сковывающих живую мысль, множественность форм её выражения проникают и в сферу образования, где унылое однообразие сменяется педагогическим плюрализмом. Содержание образования стало вариативным. Многие учителя работают не по утверждённым начальством конспектам, а по собственным планам. Стремление к свободе и самостоятельности по большому счёту необратимо»<sup>2</sup>, потому что сами цели образования как общественного явления обусловлены природой и характером состояния современного общества. «Исходя из конституционного определения нашей страны как демократического правового государства с республиканской формой правления и представлений об идеале гражданина такого государства, можно выделить конечную цель образования по отношению к каждому человеку. Смысл всего происходящего в образовании заключён в его гуманистической ориентации, воплощающей в этой социальной сфере принцип, провозглашённый Конституцией демократической России: “Человек, его права и свободы являются высшей ценностью” (ст. 2). Приоритет человеческого начала отражён в определении образования, содержащемся в Законе РФ об образовании. Первое место среди принципов, провозглашаемых данным законом, занимают гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Для педагогики это означает переход от автократических установок на формирование людей как “исполнителей” к созданию условий для развития личности»<sup>3</sup>.

С другой стороны, «этот процесс не происходит гладко и бесконфликтно. Он характеризуется неравномерностью, отклонениями от прямого пути, а то и “откатами” в прошлое. Однако несмотря на рецидивы возврата к однажды преодоленным стереотипам мысли и действия, на вообще присущую сфере образования инерционность, остаются действенными принципы *гуманизации и демократизации, вариативности, альтернативности, многоукладности, развивающего характера образования* и др.»<sup>4</sup>.

В практическом плане целевые установки непрерывного образования определяются тем, что оно как в целом, так и в своих отдельных звеньях ориентировано на будущее. Уже только поэтому задачи воспитания, обучения и развития не исчерпываются актуальной “злостью дня”, – они в гораздо большей степени характеризуются перспективными запросами и потребностями общества, как материальными, так и духовными. В этом смысле непрерывное образование взрослых в любой фазе и на любой ступени своего развития носит вынужденно-опережающий характер, где важнейшее значение начинает приобретать категория “прогностичность”. Прогностический подход к научному обоснованию целей и содержания образования позволяет предугадывать динамику изменений в социальной среде, в науке, технике и производственной сфере, и соответственно на неё реагировать. Он помогает преодолевать присущую системе образования инерционность, ускоряет адаптацию обучаемых к социодинамическим процессам, взаимообогащает социально-экономические и психолого-педагогические факторы в системе образования, укрепляет связь системы образования с многоплановой реальностью жизни.

«Очень важно отметить роль и место непрерывного образования в становлении воспитательно-образовательного потенциала человека, обусловленного единством и преемственностью таких важнейших категорий, как “грамотность”, “образованность”, “профессиональная компетентность”, “культура”. Именно восхождение каждого человека к достижениям широко понимаемой культуры, овладение всем духовным богатством современной цивилизации в её общечеловеческом понимании выступают в качестве важнейших целей и задач системы непрерывного образования»<sup>5</sup>.

В свете таких установок центральный аспект, определяющий целевую сущность процесса непрерывного образования взрослых в синтезе его теоретических и практических факторов, может быть обозначен как “личность в системе непрерывного образования”. «Динамизм социальных процессов в обществе свидетельствует... о непрерывном обогащении и развитии культурно-образовательных возможностей отдельной личности, выступающей в качестве активного субъекта меняющегося мира, о возникновении общественной необходимости в непрерывном образовании и самообразовании каждого человека. Этот общесоциальный вывод подтверждается психолого-педагогическими исследованиями, доказавшими потенциальную безграничность способностей человека как биосоциального субъекта общественной деятельности и общественных отношений.

Социальная, психолого-физиологическая и педагогическая концепция личности исходит из того, что человек в своей жизнедеятельности оказывается включённым в процесс постоянного и неуклонного восхождения ко всё новым и новым высотам познания и преобразования мира. Это существенно меняет само понимание общеобразовательной и профессиональной подготовки лишь как определённого, ограниченного во времени этапа становления личности. В свою очередь, такой подход коренным образом меняет и понимание сущности педагогического процесса, его целей, содержания, методов и форм. Главное состоит в том, что учение, познавательная деятельность, система отношений с другими людьми должны опираться на собственную активность личности в приобретении и непрерывном обогащении знаний, умений, навыков, творческих способностей, нравственных качеств... Столь же кардинально меняются и функции педагога. Он становится организатором познавательной, преобразовательной деятельности обучаемых, которые выступают не как пассивные объекты, а как подлинные субъекты учебно-воспитательного процесса»<sup>6</sup>.

Всем этим ставится вопрос о непрерывном образовании взрослых как о предмете аксиологии, т.е как о ценности. Действительно, в жизни человека учение занимает одно из важнейших мест, поскольку удовлетворяет важнейшую потребность в накоплении знаний и опыта. Уже сам способ существования человека в окружающей реальности подразумевает непрерывное овладение элементарными сведениями об этой реальности. В круг таких сведений входят, во-первых, мир социальных отношений, включающий в себя общественно-преобразовательный и коммуникативно-ориентационный аспекты деятельности, предполагающие необходимость и потребность в развитии способностей, в усвоении знаний, навыков, предметных действий, и, во-вторых – самопознание, реализующееся через освоение социальных условий, оценок и средств деятельности, социально-приемлемых форм поведения. При очевидном различии этих форм удовлетворения потребностей обе они взаимопроникают друг в друга, реализуя личностный потенциал. В свою очередь, возрастающий личностный потенциал приводит к тому, что по мере углубления в учебную деятельность обучаемый начинает ценить сам процесс овладения знаниями, получая от него глубокое эмоциональное удовлетворение. Возникает уже не просто потребность в утилитарных знаниях, но потребность в “планировании” собственного интеллектуального роста. Образование начинает осознаваться как самостоятельная ценность, помогая самосовершенствованию, стимулируя любознательность и бескорыстный поиск. А возрастание потребности в постоянном повышении уровня собственного образованности приобретает значение *свидетельства* о росте нравственного сознания обучаемых.

Но с высоты означенного роста совершенно по-новому начинает восприниматься и такая целевая установка непрерывного образования взрослых, как экономическое “качество жизни”. В своей традиционной

противопоставленности “гармоническому развитию личности” она сама эту “гармоничность” начинает ставить под сомнение, тем более оправданное, что постоянно повышаемый уровень образованности влечёт за собой и постоянное повышение экономического потенциала общества. В этих условиях противопоставление “гармонического развития личности” экономическому “качеству жизни” уже перестаёт казаться убедительным: становится слишком уж очевидно, что само по себе *экономическое качество жизни* *вовсе не исключает всестороннего и гармонического развития личности*. Как, впрочем, и не подразумевает, поскольку оба критерия находятся в разных проблемных плоскостях.

Наконец, нужно сказать и о том, что проблема целеполагания вообще может оказаться намного шире её традиционно обсуждаемых аспектов, поскольку имеет не только историческое, но и системное измерение. Отказ от рассмотрения последнего связан, как правило, с недоучётом многоуровневости и системности изучаемых наукой объектов; подпитываемый обычной инерцией мышления, он автоматически ведёт к неявному признанию непознаваемости глубинных уровней окружающей реальности. Альтернативный же путь предполагает существование таких целеполагающих факторов, которые ещё только предстоит обнаружить<sup>7</sup>. А система непрерывного образования взрослых оказывается очень удобным и многообещающим полем деятельности для соответствующих поисков.

## **Научные принципы партнерства России и других государств-участников СНГ в реализации межгосударственной программы сотрудничества в области образования взрослых**

Актуальность разработки научных принципов партнерства России и других государств-участников СНГ в реализации межгосударственной программы сотрудничества в области образования взрослых обусловлена противоречием между содержанием образования и содержанием вызовов и угроз безопасности взрослому населению страны (безработица, нищета, бедность, коррупция и т.д.). В процессе образования взрослый человек не приобретает достаточных нравственных качеств и свойств личности, обеспечивающих ему защиту от вызовов и угроз безопасности, не всегда образование становится для взрослых условием решения актуальных социально-экономических и политических проблем. Участие в созидании новых культурных ценностей остается еще не доступным для многих социальных категорий взрослых. Формирование здорового образа жизни все еще актуально для населения стран мирового сообщества. Спад рождаемости, распад семей, криминализация детства, юности и взрослости приобретают устойчивый характер и нуждаются в адекватных ответах государств-участников Содружества Независимых Государств.

Нравственные ориентиры взрослого человека все еще не достаточно четко очерчены и представлены в образовательных программах и концепциях научных исследований.

Демографический кризис, резкое ухудшение соматического и психического здоровья многонационального народа Российской Федерации, усиливающиеся девальвация нравственных ценностей и ориентиров поведения взрослых, снижение воспитательного потенциала семьи, рост числа социальных сирот, молодежной и детской преступности требуют изменения содержания научных исследований в сфере образования взрослых.

Образование взрослых должно обеспечивать позицию субъекта деятельности, защищать от вызовов и угроз безопасности взрослое население, участвующее в созидательном труде. Необходима разработка инновационных концептуальных подходов, методологии, содержания и технологий, способных ответить на вызовы времени.

Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированный на формирование компетенций, способностей и готовности выступать в качестве субъекта деятельности.

Образование взрослых – это процесс, метасистема и результат образования и просветительской деятельности, осуществляемого государственными учреждениями образования, науки, культуры и безопасности.

Образование взрослых как процесс образования осуществляется государственными учреждениями образования в виде целенаправленного учебного и воспитательного взаимодействия обучающихся и обучающихся и направлен на формирование у обучающихся качеств нравственного человека, который активно участвует в преобразовании окружающей действительности, является субъектом деятельности и не причиняет вред, ущерб другим субъектам деятельности.

Образование взрослых как метасистема образования осуществляется в виде взаимодействия систем образования разного уровня (семейное воспитание, дошкольное и школьное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование), направленное на согласованное и преемственное формирование у обучаемых качеств взрослого человека, выступающего субъектом деятельности.

Образование взрослых как результат образования и просветительской деятельности, осуществляемый государственными учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения и безопасности выражается в воспитании нравственных граждан – членов гражданского общества, выступающих субъектами деятельности, полноценно реализующих свои конституционные права и свободы.

Просветительская деятельность – это процесс целенаправленного информационного воздействия на субъект деятельности, позволяющий ему познавать себя и окружающий мир, созидательно преобразовывать окружающую действительность.

Процесс образования взрослых – это обучающее, воспитывающее и просветительское взаимодействие государственных учреждений образования, науки, культуры, здравоохранения, хозяйствования, безопасности и граждан, направленное на формирование субъектов гражданского общества, повышение производительности труда, поддержание высокого уровня трудоспособности и дееспособности различных социальных слоев и возрастных категорий населения.

Основная проблема современного образования заключается в противоречии содержания образования и содержания вызовов и угроз безопасности человека.

Нерешенной проблемой современного образования является сохранение роли объекта деятельности у граждан, получивших образование различного уровня. Данное условие лишает граждан способности самостоятельно влиять на социально-значимые процессы в обществе, делает их заложниками различного рода манипуляций в политической, правовой, экономической сферах деятельности и сферах личной и общественной безопасности.

Вызовы и угрозы безопасности, перед которыми граждане оказываются бессильными, заставляют кардинально изменить отношение к системе образования взрослых. Сегодня она признается как ведущее образовательное и социальное направление, без которого невозможно полноценное развитие человека как субъекта деятельности.

Возросшее значение защиты человеческой жизни и здоровья, законных прав и интересов граждан приводит к необходимости проведения фундаментальных исследований в области образования взрослых, ориентированных на формирование общих нравственных целей деятельности человека, общества и государства. Из этого вытекает цель современных научных исследований в области образования взрослых, проводимых Институтом образования взрослых Российской академии образования.

Семейное воспитание, дошкольное и школьное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование направлены на формирование у обучаемых и воспитанников модели поведения взрослого человека, выступающего нравственным субъектом деятельности, действующим не во вред (ущерб) другим субъектам деятельности.

Образование взрослых охватывает такие сферы общественной жизни как образование, наука, культура, здравоохранение, экономика, право, социальная защита, безопасность и политика. Через образование взрослых решается широкий спектр социально-экономических проблем. Поэтому научные исследования, проводимые в сфере образования взрослых, носят фундаментальный, полидисциплинарный и социально-значимый характер.

Современная модель образования взрослых включает в себя, наряду с обучением, воспитание нравственного человека, способного действовать во благо, а не во вред гражданскому обществу. Такое образование взрослых создает базу устойчивого развития государств-участников СНГ.

Образование взрослых является ключом к инновационному развитию, обеспечению стабильности в обществе, важнейшим условием противодействия коррупции, организованной преступности и другим вызовам и угрозам безопасности.

Современная система образования взрослых государств-участников СНГ строится на научных принципах, отражающих функции следующих институтов гражданского общества:

1. *Государственно-общественное партнерство* – это совместная деятельность квалифицированной общественности и лиц, принимающих социально-значимые решения по обсуждению, утверждению, контролю, оценке и коррекции социально-значимых решений. Важным условием государственно-общественного партнерства является нравственная позиция его участников.

2. *Государственно-частное партнерство* – это участие государства и бизнеса, объединенного нравственными целями и методами действия, направленное на взаимовыгодное созидательное сотрудничество в различных сферах жизнедеятельности.

3. *Свобода слова* – это естественное право, возможность и способность граждан выражать свое отношение к различным социальным субъектам (физическим и юридическим лицам) в процессе жизнедеятельности.

4. *Динамические иерархии* – это формирование и коррекция иерархических структур организационного управления (иерархий, «вертикалей власти») в системах государственного управления и

общественного самоуправления в ходе дискурсов, участниками которых выступают широкие слои общественности, ориентированные на решение конкретных задач государственного строительства и местного самоуправления. По мере решения своих задач, выстроенные иерархии по результатам дискурса могут ликвидироваться. Если же социальная задача носит условно постоянный характер, то в ходе непрерывных дискурсов должна обеспечиваться постоянная ротация руководящих кадров иерархии.

Важным направлением образования взрослых выступает формирование креативных качеств кадров, обеспечивающих творческое и духовно-нравственное участие граждан в решении планетарных проблем.

Подготовка специалистов по образованию взрослых и просветительской деятельности осуществляется путем дополнительного образования педагогов. Расширение компетенции педагогов в сфере образования взрослых и просветительской деятельности позволят более эффективно использовать имеющиеся педагогические кадры для решения актуальных социальных проблем государств-участников СНГ.

В связи с ухудшением материального положения основной массы взрослых увеличилось количество психических и соматических расстройств. Утрата смыслообразующих факторов жизнедеятельности, тяжелое материальное положение, социальная апатия способствуют дезадаптации взрослых и росту количества суицидов.

Медицинское обеспечение жизнедеятельности, ставшее сферой платных услуг, усугубляет сложившееся положение. Поэтому представляется необходимым разработка вопросов медицинского, психологического и социально-психологического просвещения граждан. Важным направлением медицинского просвещения является содействие формированию здорового образа жизни граждан, которое достигается на основе воспитания, реализации нравственного принципа – не вреди себе.

Важным направлением просветительской деятельности выступает правовое просвещение граждан, направленное на формирование такого механизма поведения взрослых, который обеспечивает реализацию нравственного принципа – не вреди себе, окружающим и среде обитания.

Актуальной задачей образования взрослых выступает разработка комплекса мер и специальных образовательных программ, содействующих реализации права на образование взрослых, нуждающихся в особых условиях получения образования и социальной защиты (лица, не имеющие определенного места жительства; бедные; нищие; безработные; мигранты; лица с ограниченными возможностями; инвалиды; лица, отбывающие наказания в местах лишения свободы; лица, подвергнутые задержанию; военнослужащие, уволенные в запас; военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов, выполнявшие боевые задачи и применявшие оружие на поражение; пенсионеры; больные социальными заболеваниями: туберкулез, алкоголизм, наркомании, неврозы и психозы; потерпевшие от преступлений и коррупции, деструктивных сект; одинокие родители и лица, их замещающие воспитывающие детей вне брака; лица, вступающие в брак).

Воспитание взрослого носит комплексный характер, является одновременно правовым, нравственным, политическим, патриотическим, экономическим, экологическим, гражданским. Воспитательный компонент системы образования взрослых позволит формировать кадры, ориентированные не на личное обогащение любой ценой, а на созидательную деятельность в интересах народов государств-участников Содружества Независимых Государств.

Именно поэтому образование взрослых и просветительская деятельность выступают основой формирования единого (общего) социального и образовательного пространства государств-участников СНГ.

*Государственная поддержка является основным условием создания современной системы образования взрослых и просветительской деятельности в государствах-частниках СНГ.*

Вовлечение взрослых в общественную деятельность, повышение их политической активности, участие в местном самоуправлении, общественном контроле государственных органов власти является мощным мотивом их самообразования и необходимым условием полноценного развития системы образования взрослых и просветительской деятельности.

Реализация образования взрослых в государствах – участниках СНГ позволит придать новый импульс развитию образования взрослых и просветительской деятельности, в результате чего в Содружестве на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидательный. Так материальная парадигма общественного развития будет заменена нравственной системой взглядов и норм, регулирующих деятельность социальных субъектов.

Воспитание нравственного гражданина в процессе образования взрослых выступает целью, средством и ожидаемым результатом развития общего образовательного пространства государств-участников СНГ.