

**Отделение социальных технологий и общественной безопасности  
Петровской академии наук и искусств**

К.А. Пшенко  
П.И. Юнацкевич

**Научно-методические основы взаимодействия  
национально-региональных систем непрерывного образования  
взрослых в России и других государств-участников СНГ**

**Концепция**

Санкт-Петербург  
2008

УДК 374.8

Пшенко К.А., Юнацкевич П.И.

Концепция «Научно-методические основы взаимодействия национально-региональных систем непрерывного образования взрослых в России и других государств-участников СНГ / Серия книг: теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: ОСБ ПАНИ, 2008. – 51 с.

Рецензенты:

Тихонов Л.Н., академик РАО

Ипатов Ю.М., доктор экономических наук, профессор

В концепции «Научно-методические основы взаимодействия национально-региональных систем непрерывного образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ» приведены научные основы партнерства в виде создания соответствующих интеграции образования в государствах-участниках СНГ социально-педагогических условий: свободы слова, общественных (гражданских) слушаний, государственно-общественного и государственно-частных партнерств, гражданской самообороны, нравственности, глубокой демократии (народовластия), массовой этической оценки, динамических иерархий.

В концепции показано, что образование взрослых происходит в условиях участия граждан в процессах принятия социально-значимых решений, реализации роли субъекта деятельности.

Концепция может быть использована в ходе разработки организационных и правовых документов обеспечения развития образования взрослых в СНГ.

ISBN 5-7199-0258-9

---

Информационно-издательский центр ОСБ ПАНИ  
Подписано в печать 28.09.2008. Формат 60х90/8. Объем 3 п.л.  
Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 100 экз.,  
Благотворительный выпуск

---

## Концепция

«Научно-методические основы взаимодействия национально-региональных систем непрерывного образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ»

<b>Паспорт Концепции</b>	
<b>Наименование</b>	Научно-методические основы взаимодействия национально-региональных систем непрерывного образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ
<b>Основание для разработки</b>	Пункт 2 Решения Совета глав правительств СНГ «О Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств»
<b>Основные разработчики</b>	Институт образования взрослых Российской Академии образования
<b>Сроки и этапы реализации</b>	2008 – 2010 годы Первый этап – создание системы комплексного обеспечения образования взрослых и просветительской деятельности в государствах-участниках СНГ; Второй этап – расширение взаимодействия государств-участников СНГ в сфере образования взрослых и просветительской деятельности
<b>Основные исполнители</b>	Государства – участники СНГ, Совет по сотрудничеству в области образования государствах – участниках Содружества Независимых Государств, Базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности, органы отраслевого сотрудничества государств-участников СНГ, государственно-общественные и общественные организации, участвующие в образовании взрослых и просветительской деятельности
<b>Цели и задачи</b>	Цель концепции – создание условий и механизмов формирования единого (общего) социального и образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности.

	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нормативной, правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– научное обеспечение развития образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– организационно-управленческое и финансовое обеспечение развитие образования взрослых;</li> <li>– проведение согласованной политики в области подготовки кадров для системы образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– информационное обеспечение образования взрослых и просветительской деятельности</li> </ul>
<b>Объемы и основные источники финансирования, направления расходования финансовых средств</b>	<p>Финансирование совместных мероприятий настоящей Концепции осуществляется заинтересованными государствами – участниками СНГ по договоренности в рамках финансовых средств, ежегодно предусматриваемых в национальных бюджетах на соответствующие цели</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<p>Формирования единого (общего) социального и образовательного пространства государств-участников СНГ на основе образования взрослых и просветительской деятельности</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нормативной, правовой базы образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– научное обеспечение развития образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– организационно-управленческое и финансовое обеспечение развитие образования взрослых;</li> <li>– проведение согласованной политики в области подготовки кадров для системы образования взрослых и просветительской деятельности;</li> <li>– информационное обеспечение образования взрослых и просветительской деятельности</li> </ul>	
<b>Организация контроля за исполнением</b>	<p>Базовая организация государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности</p>

## Аналитическая записка к концепции

Повышение благосостояния народов Содружества Независимых Государств возможно путем консолидации всех граждан стран Содружества на основе формирования общего мировоззрения, объединяющего нравственные идеи, ценности и нормы.

Формирование нравственного мировоззрения граждан осуществляется путем образования взрослых и просветительской деятельности, в ходе которых применяются новые социальные технологии, основанные на усилении нравственного воспитательного компонента образования взрослых и просветительской деятельности. Применение данных технологий позволяет в кратчайшие сроки (5-7 лет) создать нравственный кадровый резерв Содружества Независимых Государств.

Сознание национальных кадров, ориентированных не на личное обогащение любой ценой, а на созидательную деятельность в интересах народов государств-участников Содружества Независимых Государств, будет способно обеспечить устойчивый прогресс и национальную безопасность государств-участников Содружества Независимых Государств, формирование единого (общего) социального и образовательного пространства.

Государства-участники Содружества Независимых Государств, опираясь на Концепцию развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, утвержденной Советом глав правительств Содружества Независимых Государств 25 мая 2006 года, город Душанбе,

*и сознавая, что:*

- образование взрослых является неотъемлемым правом человека, ключом к устойчивому развитию, обеспечению стабильности в обществе, условием противодействия коррупции, организованной преступности и другим вызовам и угрозам безопасности государствам-участникам Содружества Независимых Государств;

- двойные моральные стандарты в обществе, культ всевласти денег, личного обогащения любой ценой и стяжательства привели к отставанию системы образования взрослых от практики создания социальных государств-участников Содружества Независимых Государств;

- образование взрослых является важным условием созидательного и нравственного преобразования социальной, экономической, правовой действительности;

- нравственность понимается как ориентированность личности и общества на твёрдые, незыблемые правила поведения, заключающиеся в непричинении ущерба себе, ближним и окружающей среде, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей;

- развитие образования взрослых должно осуществляться как основа образования, обеспечивающая гарантии прав каждого гражданина в государствах-участниках Содружества Независимых Государств на непрерывное образование в течении всей жизни;

- формирование и развитие единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств является стратегией деятельности государственных и общественных организаций государств-участников Содружества Независимых Государств;

- образование взрослых и просветительская деятельность является основным фактором социально-экономического, правового и политического развития государств-участников Содружества Независимых Государств;

*утверждая цели образования взрослых:*

- формирование нравственного поведения взрослых во всех сферах жизнедеятельности граждан государств-участников Содружества Независимых Государств;

- создание условий для постоянного самосовершенствования личности, развития ее профессионально важных качеств для успешной преобразующей социальную действительность созидательной деятельности;

- развитие национальных систем обучения и нравственного воспитания взрослых;

- содействие формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств;

*утверждая задачи образования взрослых:*

- координация действий государств-участников Содружества Независимых Государств в области развития образования взрослых и просветительской деятельности;

- создание условий для реализации прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств на образование в течении жизни;

- расширение выбора образовательных услуг, повышения их качества;

- развитие теоретической и научно-методической базы образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие межгосударственного информационного, социального, культурного, экономического, правового, научного и технологического обмена в сфере образования взрослых и просветительской деятельности;

- обеспечение признания квалификации, полученной в системе образования взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;
- формирования единой научно-этической системы как основы единого мировоззрения взрослых государств-участников Содружества Независимых Государств;
- создание единого кадрового резерва Содружества Независимых Государств на основе консолидации специалистов по обучению и нравственному воспитанию взрослых;

*основываясь на принципах развития образования взрослых:*

- признание права образования взрослых в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация образования взрослых на нравственные ценности, основанные на поведении взрослого, не наносящие ущерб человеку, ближнему окружению, обществу и природе;
- нравственное совмещение интересов личности и общества;
- развитие образования взрослых как метасистемы образования;
- непрерывность и преемственность развития образования взрослых;
- доступность образования;
- государственно-общественный подход к управлению образованием взрослых и просветительской деятельности;
- учет специфики образовательных потребностей различных групп населения;
- государственная поддержка образования взрослых и просветительской деятельности;

*учитывая основные направления развития образования взрослых:*

- создание научно-этической, правовой, экономической, социальной, политической и научно-методической основ образования взрослых и просветительской деятельности;
- развитие государственно-общественных систем управления образованием, наукой, культурой, правоохранительной деятельностью, борьбой с коррупцией и деятельностью в области общественной безопасности;
- расширение доступности образования для всех групп населения государств-участников Содружества Независимых Государств;
- активизация просветительской деятельности, направленной на повышение общей культуры и социальной активности человека;
- улучшения условий и качества обучения и нравственного воспитания взрослых;

- совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере обучения и нравственного воспитания взрослых;

- проведение фундаментальных исследований в области нравственного развития взрослых, социальных групп и общества;

- развитие актуального содержания образования взрослых;

- создание систем информационного обеспечения образования взрослых;

- развитие механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности;

*учитывая этапы развития образования взрослых:*

- разработка и принятие плана мероприятий государств-участников Содружества Независимых Государств по развитию образования взрослых;

- гармонизация национальных законодательств государств-участников Содружества Независимых Государств в области образования взрослых и просветительской деятельности;

- развитие организационно-управленческих механизмов межгосударственного сотрудничества в области образования и просветительской деятельности;

*и основываясь на том, что*

в мировом сообществе образование взрослых во всех его формах рассматривается как основа образовательного, информационного, социального, правового, экономического, культурного, научно-этического и профессионального пространства,

разрабатывают План мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках СНГ на основе следующих научных рекомендаций:

- признать на государственном уровне образование взрослых как основу национального образования, ориентированного на передачу от старшего поколения к младшему созидательного и нравственного опыта деятельности;

- целенаправленно формировать информационную, организационную, правовую, материальную и техническую базу развития образования взрослых и просветительской деятельности;

- развивать и обеспечивать государственно-общественный характер управления образованием и просветительской деятельностью на основе принципов нравственности и глубокой демократии; углубление демократии

– это глобальный диалог всех нравственных и квалифицированных людей (общественности и представителей власти);

- способствовать разработке и внедрению механизмов финансирования образования взрослых и просветительской деятельности, новых форм государственно-общественного и государственно-частного партнерства, соучастию в финансировании научных и образовательных программ государства, юридических и физических лиц;

- создавать условия для расширения, доступности образования слабо защищенным социальным и возрастным категориям населения;

- создавать государственно-общественные научные экспертные советы, осуществляющие общественный контроль информационных материалов по мотивам нравственности, а также научно-этическую оценку решений лиц, принимающих решения в процессе квалифицированного публичного диалога;

- создавать подразделения образования взрослых и просветительской деятельности в центральных органах управления образованием и наукой государств-участников Содружества Независимых Государств;

- разработать и обеспечить проведение государствами-участниками Содружества Независимых Государств национальных программ правового просвещения взрослых в сфере конституционного и гражданского права;

- ориентировать систему образования взрослых на более активное внедрение современных образовательных технологий, прежде всего социально-педагогических и дистанционных;

- оказывать поддержку деятельности просветительских организаций, ориентированных на формирование и развитие нравственного поведения взрослых;

- развивать систему правового, нравственного, профессионального образования взрослых, нацеленную на повышение активности граждан в общественно-политической и социально-экономической жизни, местном самоуправлении;

- воссоздать и всемерно поддерживать систему нравственного развития образования взрослых на основе научно-этического инварианта социально-культурного развития народов мира;

- последовательно развивать международные связи и информационный обмен в сфере образования взрослых, усиливать роль экспертного сообщества.

Государства-участники Содружества Независимых Государств предполагают углубить демократию на основе организации диалога экспертного сообщества и лиц, принимающих решения. В публичном диалоге осуществляется нравственная оценка деятельности каждого человека, группы людей, любой организации и администрации. По результатам всестороннего дискурса человек, или группа людей, организация или руководитель, наносящие ущерб, должны становиться объектом большего воспитательного внимания со стороны общества и государства, их

путь во власть должен приостанавливаться и рекомендоваться объем задач, исполнив который они вновь могут заслужить доверие и авторитет у народа.

В случае если деятельность человека, группы людей, организации или руководителя носит нравственный, созидательный характер, они должны поддерживаться обществом и государством, направляться на более ответственную руководящую работу во власти.

Государства-участники Содружества Независимых Государств считают, что вовлечение взрослых в общественную деятельность, повышение их политической активности, участие в местном самоуправлении, общественном контроле государственных органов власти является мощным мотивом их самообразования и необходимым условием полноценного развития системы образования взрослых и просветительской деятельности.

Государства-участники Содружества Независимых Государств убеждены, что выполнение перечисленных и других мер позволит придать импульс развитию образования взрослых и просветительской деятельности, в результате которых на пространстве Содружества Независимых Государств на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, человеку паразитическому, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидающий.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ**

Государства-участники СНГ взяли курс на активную интеграцию социальной, экономической, правовой и силовой сфер. Основным условием успешной интеграции является вопрос совместной подготовки и применения кадров в пространстве СНГ. При этом происходит постоянное возрастание роли человеческого фактора в решении экономических, социальных, правовых и оборонных задач государств-участников СНГ, что и обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров, непрерывного образования взрослых и просветительской деятельности в государствах-участниках СНГ.

Подготовка кадров, непрерывное образование взрослых, просветительская деятельность – сложный и дорогостоящий процесс. Его сбалансированность и стабильность – залог хорошего качества подготовки кадров и образования взрослых. Наряду с этим образовательные учреждения СНГ должны готовить специалистов, не только успевающих за жизнью в сферах избранного ими труда, но и с учетом перспективы развития социальных государств СНГ, усиления вектора социального строительства государств и поэтапного ухода стран СНГ от либерального курса. Важным вектором развития будущего стран СНГ видится выбор народами стран СНГ социалистического пути, уход от политики двойных моральных стандартов.

Важной тенденцией в развитии современного общества является смена парадигмы мышления взрослого человека. Во всем мире на смену экономическому человеку, ориентированному на личное обогащение любой ценой, человеку паразитическому, придет человек социальный, гармонично сочетающий духовные и материальные ценности, человек нравственный, созидательный.

Смена парадигмы мышления взрослого человека с экономической на социальную произойдет благодаря построению общества нравственности и глубокой демократии.

Нравственность понимается как ориентированность личности и общества на твердые, незыблемые правила поведения, заключающиеся в непричинении ущерба себе, ближним и окружающей среде, в соблюдении баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей.

Углубление демократии – это глобальный диалог (дискурс) всех нравственных и квалифицированных взрослых (общественности и представителей власти).

В диалоге осуществляется нравственная оценка деятельности каждого взрослого, группы людей, любой организации и руководства страны. По результатам всестороннего дискурса взрослый, или группа людей, организация или руководитель, наносящие ущерб, становятся объектом

большого воспитательного внимания со стороны общества и государства, их путь во власть приостанавливается, им выделяется больший объем созидательных задач, исполняя которые они должны заслужить доверие и авторитет у народа.

В случае, если деятельность взрослого, группы людей, организации или руководителя носит нравственный, созидательный характер, они поддерживаются обществом и государством, направляются на более ответственную руководящую работу во власти.

Данные тенденции, приобретающие устойчивый характер, не могут быть замеченными профессиональными организаторами подготовки кадров и образования взрослых. Подготовка кадров и образование взрослых СНГ должны обеспечивать профессиональную мобильность и активную социальную позицию взрослого человека. Это основное противоречие, требующее от систем высшего образования и образования взрослых стабильности и мобильности одновременно, с каждым днем становится все более ощутимым, обуславливает непрерывное совершенствование всей системы подготовки и применения кадров с областью практической деятельности взрослых стран СНГ.

Однако совершенствование системы подготовки и применения кадров традиционными методами уже не дает нужных результатов. Несмотря на предпринятые усилия органами управления образованием стран СНГ, модернизация системы образования осуществляется медленно и в основном направлена на преемственность лучших традиций советского социалистического образования, сохранения научной, кадровой и материально-технической базы подготовки кадров. Из-за слабых связей образовательных учреждений с практической деятельностью взрослых в различных сферах труда и быта возможности образовательных учреждений по-прежнему являются определяющим фактом в постановке и достижении целей подготовки и повышения квалификации специалистов. Это противоречие обуславливает несоответствие уровня обучения и качества воспитания и просвещения требованиям практики, неоправданное дробление специальностей подготовки и повышения квалификации, неэффективное использование специалистов и т.д.

В последнее время нет недостатка в декларациях и общих рассуждениях о необходимости новых подходов, комплексном характере перестройки начальной, средней и высшей школы. Ликвидацию негативных явлений часто связывают с переходом от советской системы образования к либеральной, рыночной системе образования. Однако данный путь, по мнению подавляющего большинства ученых-педагогов, является губительным для стран СНГ. Известно, что в мире, в том числе и в каждой стране СНГ, нет концепции непрерывного образования, и ее разработка, а тем более внедрение – дело исключительно сложное.

Тем не менее, учитывая специфические условия государств-участников СНГ, уже назрела объективная необходимость и предпосылки к разработке концепции непрерывной подготовки специалистов стран СНГ. Кроме того,

образование взрослых по своему содержанию значительно шире, чем подготовка специалистов, так как включает в себя вопросы закрепления и развития нравственного мировоззрения взрослого человека, мотивации социально-преобразующей деятельности взрослого как субъекта общественного развития, государственного строительства и местного самоуправления. Образование специалистов как субъектов экономической, социальной, правовой и силовой сфер должно быть направлено на активное и нравственное преобразование социальной действительности.

Безнравственный специалист опасен для общества. Система же образования взрослых должна решить эту проблему – проблему подготовки нравственных кадров и их применения в интересах защиты конституционного строя, нравственности, здоровья и законных прав и интересов граждан государств-участников СНГ, коллективной обороноспособности и безопасности государств-участников СНГ.

Для того чтобы придать образовательному пространству СНГ единый характер, необходима концепция, реализация которой в пространстве СНГ принесет результат. Социальные критерии оценки этого результата могут быть следующие:

- 1) соотношение количества рождений и смертей;
- 2) соотношение количества браков и разводов;
- 3) количество тяжких и особо тяжких преступлений (направленных против личности и экономических) на 1 тысячу населения;
- 4) количество самоубийств на 1 тысячу населения.

Данные критерии при положительном значении будут указывать на результативность подготовки и применения кадров в государствах-участниках СНГ или обращать внимание на бедственное положение дел в системе образования взрослых того или иного государства-участника СНГ.

Деятельность Государственного научного учреждения «Институт образования взрослых Российской Академии образования» как базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности и будет направлена на разработку концепции непрерывного образования взрослых СНГ.

Эффективность использования ресурсов и возможностей стран СНГ может быть существенно улучшена за счет совершенствования трудового мастерства взрослых, повышения их профессиональной компетентности. Государствам-участникам СНГ нужен взрослый, нравственный специалист, способный грамотно эксплуатировать средства духовного и материального производства и обеспечения, на полную мощь использовать то, что заложено в их конструкции и основе. Кроме того, взрослый в роли руководителя любого ранга и звания должен обеспечить высокопрофессиональное руководство подчиненными, заслужить их уважение, глубоко изучить способности и личные качества каждого и на этой основе обеспечить резкое повышение отдачи в совершенствовании профессионального мастерства.

В этой связи одним из приоритетных направлений развития науки об образовании взрослых, Андрагогики, является поиск путей для эффективного

решения проблем совершенствования системы подготовки и профессионального использования кадров, повышения действенности профессионального обучения и нравственного воспитания взрослых государств-участников СНГ. Именно здесь необходим решительный отказ от устаревших подходов, осуществление мер по упорядочению всего процесса образования взрослых при формировании единого образовательного пространства СНГ.

Подготовка и повышение квалификации кадров в учебных заведениях СНГ и практическая деятельность взрослых в различных сферах созидательного труда СНГ должны рассматриваться как единый и непрерывный процесс образования взрослых СНГ. Речь идет по сути о создании на базе существующей системы подготовки, профессионального использования и повышения квалификации специалистов СНГ системы непрерывного образования взрослых СНГ.

В наиболее привычной трактовке система непрерывного образования взрослых сводится к постоянной адаптации специалистов к изменяющимся требованиям деятельности, к их переподготовке и периодической подготовке в рамках формальной (курсы, сборы и т.д.), так и в рамках неформальной (самообразование, консультации и т.д.) системы подготовки. В широком понимании система непрерывного образования взрослых представляет собой единство доподготовки, основной подготовки и повышения квалификации, единство обучения и практической деятельности взрослых. Это единство предполагает внедрение элементов реальной профессиональной деятельности и социальной практики (общественного самоуправления, местного самоуправления, общественной службы) в сферу системы подготовки уже на самых первых ее этапах, и наоборот, активное проникновение обучения в практическую деятельность взрослых. Тем самым профессиональная подготовка становится действительно непрерывным процессом, в котором сама профессиональная деятельность служит повышению квалификации взрослых, или, другими словами, является элементом системы непрерывного образования взрослых.

Основной задачей системы непрерывного образования взрослых СНГ является обеспечение непрерывного воспроизводства кадров с требуемыми характеристиками. Ее создание представляет собой комплексную межгосударственную научную проблему. Основными идеями концепции непрерывного образования взрослых являются:

- равная ответственность образовательных учреждений и работодателей за формирование специалиста – взрослого человека;
- интеграция подготовки и профессионального использования кадров;
- последовательность и преемственность подготовки на различных этапах жизненного цикла специалиста, кандидата наук, доктора наук;
- управление развитием личности взрослого на всех этапах подготовки и повышения квалификации;
- активность личности взрослого в процессе самоформирования;

- интеграция усилий всех лиц, задействованных в системе доподготовки, подготовки, повышения квалификации и профессионального использования, по изучению и формированию личности взрослого человека.

Существующая система подготовки кадров в странах СНГ не является в указанном смысле непрерывной. Несмотря на предпринимаемые усилия, подготовка в образовательных учреждениях все еще имеет недостаточную практическую направленность, в большей степени ориентирована на потребности и возможности самого образовательного учреждения (преподавателей, изучаемые дисциплины и т.д.), опирается на собственное представление о том, какой специалист нужен для народного хозяйства страны. Организация профессиональной подготовки и повышения квалификации в местах трудовой активности, – рабочих местах для взрослых, также далека от совершенства, а в ряде случаев полностью отсутствует, так как некоторые работодатели в условиях рынка стремятся избавиться от высококвалифицированных кадров, заменяя их техническими исполнителями со слабой общеобразовательной подготовкой.

Повышение квалификации взрослых носит эпизодический характер, не охватывает многих категорий специалистов. Все эти недостатки обусловлены, с одной стороны, ведомственной разобщенностью, недостаточной компетентностью некоторых должностных лиц, а с другой стороны – слабой разработанностью со стороны андрагогики многих теоретических и практических вопросов, связанных с подготовкой и использованием кадров.

Для перехода от существующей системы подготовки и профессионального использования специалистов к системе непрерывного образования взрослых, на наш взгляд, должно обеспечиваться выполнение ряда предпосылок, важнейшей из которых является постоянная и объективная оценка их профессионального соответствия на всех этапах жизненного цикла.

Под термином «профессиональное соответствие» будем понимать категорию, отражающую, насколько качества (свойства) взрослого человека удовлетворяют по наличию и уровню развития требованиям, предъявляемым к нему профессиональной деятельностью. Он интуитивно понятен всем специалистам, занимающимся человеческим фактором, и является, по сути дела, обобщением известного термина «профессиональная пригодность», который традиционно употребляется в том же смысле лишь применительно к отдельным этапам функционирования специалистов, например к этапу комплектования образовательного учреждения, или выпуска. Термин «профессиональное соответствие» более общий, поскольку подразумевает оценивание взрослых на всем протяжении их жизненного цикла.

Необходимость оценить, насколько качества взрослого удовлетворяют требованиям действительности (учебной, профессиональной) или, другими словами, оценить его профессиональное соответствие, возникает при решении различных проблем строительства народного хозяйства страны, государства, вооруженных сил и правоохранительных органов, органов

законодательной власти и органов местного самоуправления, профессионального обучения и нравственного воспитания. Это планирование подготовки кадров страны, комплектования органов государственной, муниципальной власти, органов местного самоуправления, комплектование войск и силовых структур и ведомств и оптимизация их профессионального использования, оценка качества комплектования органов управления на различных уровнях власти.

Создание системы образования взрослых государств-участников СНГ также невозможно без разработки современного научно-методического аппарата оценивания и прогнозирования профессионального соответствия специалистов государств-участников СНГ.

Таким образом, эффективность функционирования взрослых СНГ может быть осуществлена путем создания системы непрерывного образования взрослых СНГ, основу которой должна составить единая система прогнозирования профессионального соответствия специалистов стран СНГ. Кроме методов и методик прогнозирования последняя должна включать средства их реализации и соответствующие организационные формы получения и обработки релевантной информации. Такая система должна стать важнейшим элементом системы непрерывного образования взрослых, без которого её функционирование невозможно. Разработка теоретических основ прогнозирования профессионального соответствия специалиста позволяет сделать первый шаг к созданию системы непрерывного образования взрослых государств-участников СНГ.

Создание на базе существующей системы подготовки и профессионального использования перспективной системы непрерывного образования взрослых и, соответственно, системы прогнозирования профессионального соответствия специалиста (как необходимого условия перехода к системе непрерывного образования взрослых) предполагает, в свою очередь, выполнение следующих условий.

Во-первых, постоянное отслеживание динамики изменения требований деятельности к личностным качествам специалистов на всех этапах их жизненного цикла.

Во-вторых, создание методик и организационных форм для объективной оценки уровня развития личностных качеств специалистов.

В-третьих, разработку научно-методического аппарата для оценки и прогнозирования того, насколько структура качеств личности конкретных специалистов адекватна требованиям профессиональной деятельности взрослых.

Особенности и требования профессиональной деятельности взрослых к специалистам выявляются путем ее моделирования. Объекты, функциональный состав, условия, в которых она протекает и т.д., находят отражение в модели деятельности взрослого, а требования к знаниям, умениям, уровню развития личностных качеств индивидов – в модели специалиста. Обе эти модели в совокупности представляют обобщенную модель деятельности специалиста, которая разрабатывается для различных

периодов его жизненного цикла, соответственно трансформируясь в модели кандидата, студента, курсанта, слушателя, выпускника по той или иной специальности, а также в модели деятельности взрослых по должностям.

Методы изучения деятельности для разработки обобщенной модели деятельности специалиста многообразны. Они включают анализ регламентирующих профессиональную деятельность взрослых документов, наблюдение, трудовой метод (изучающий выполняет функциональные обязанности специалиста), описание деятельности специалиста, самоотчеты специалиста, коллективное оценивание тех или иных аспектов экспертами, беседы со специалистами, анкетирование специалистов и объективную регистрацию процесса труда, выделение и анализ типовых ситуаций и т.д. Комплексное применение перечисленных методов обеспечивает разработку обобщенной модели деятельности специалиста практически с любой наперед заданной степенью детализации, зависящей от специфики решаемых с помощью моделей задач.

Задачи моделирования полифункциональны. Важнейшей из них является определение целей и параметров учебно-воспитательного процесса, протекающего в системе непрерывного образования взрослых и обеспечивающего заданный уровень профессионального соответствия специалиста. Цели выступают как основные критерии отбора всех средств и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Оценивание уровня развития личностных качеств специалиста, а также его знаний, умений и навыков, должно выполняться в системе моделирования личности и предполагает разработку соответствующих моделей – моделей личности специалиста.

Оценка того, насколько структура качеств специалиста удовлетворяет требованиям профессиональной деятельности взрослых или насколько достигнута цели учебно-воспитательного процесса, протекающего в системе непрерывного образования взрослых, должна осуществляться с помощью методов моделирования профессионального соответствия.

Широкое внедрение в практику новых методов управления кадрами в СНГ объективно необходимо. Имевшая на протяжении многих лет место недооценка индивидуальных, духовных аспектов личности, игнорирование индивидуальных различий, недостаточный учет уровня подготовки и способностей людей в кадровой политике государств-участников СНГ резко снизили активность человеческого фактора. Тем самым был нанесен ущерб нравственному состоянию общества, ибо человек не может нормально развиваться без адекватной информации о своих собственных качествах и свойствах, без их объективной социальной оценки. Эта обратная связь стимулирует или тормозит развитие тех или иных сторон индивидуальности, а значит является объективно важной и для общества в целом, определяет состояние его нравственного здоровья.

Эффективной реализацией такой обратной связи и должна способствовать система непрерывного образования взрослых в государствах-участниках СНГ.

Содержание перехода от существующей системы подготовки и профессионального использования специалистов к системе непрерывного образования взрослых СНГ заключается в следующем:

1. Создание условий перехода от существующей системы подготовки и профессионального использования специалистов к системе непрерывного образования взрослых СНГ: постоянное изучение профессиональной деятельности взрослых; постоянный контроль профессионального соответствия специалистов; постоянное изучение уровней развития профессионально важных качеств специалистов.

2. Разработка методик моделирования деятельности взрослых, разработка методов агрегирования оценок профессионально важных качеств, разработка методов и методик профессиональной диагностики.

3. Создание обобщенных моделей деятельности взрослых, моделей профессионального соответствия, моделей личности специалиста.

4. Внедрение автоматизированной системы моделирования деятельности взрослых, разработка кадровых моделей отраслей народного хозяйства стран СНГ, создание автоматизированных систем изучения личности специалиста.

Разработка и внедрение концепции непрерывного образования взрослых государств-участников СНГ в практику будет способствовать дальнейшему совершенствованию всей существующей системе подготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ.

## **Обоснование формирования бюджета образования взрослых в Российской Федерации**

*Настоящая Концепция определяет принципы формирования бюджета образования взрослых в Российской Федерации, формулирует основные цели, задачи и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования взрослых для эффективного исполнения публичных полномочий.*

*Настоящая Концепция разработана в соответствии и в развитие положений:*

Федерального закона от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Основ политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу (письмо Президента Российской Федерации от 30.03.2002г. №Пр-576);

Концепции национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24);

Проект Федерального бюджета на 2008-2010 годы и прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010 года.

Бюджетное послание Президента РФ «О бюджетной политике в 2008-2010 годах».

**Решение актуальных социально-экономических задач Российской Федерации возможно в кратчайшие сроки на основе образования взрослых.**

Взрослый формируется и развивается в процессе непрерывного образования, совмещенного с социально-значимой профессиональной деятельностью. Он выступает преобразующей и созидающей силой в обществе, и поэтому его образование является ресурсом развития Российской Федерации. При этом само образование взрослых непрерывно обновляется актуальным содержанием, позволяющим поддерживать конкурентные преимущества трудоспособного населения на формирующемся рынке труда в Российской Федерации.

Инвестиции государства в образование взрослых – это поддержка трудоспособного населения, занятого производительным трудом в бюджетной и внебюджетной сфере экономики России.

Инвестиции в образование взрослых в бюджетной сфере формируют кадровое обеспечение развития государственного сектора экономики.

Инвестиции работодателя во внебюджетной сфере в образование взрослых, как правило, носят минимальный характер, и направлены на поддержание минимального уровня трудовых умений, необходимых для извлечения прибыли из профессионального использования трудовых кадров.

Частные инвестиции взрослого населения в собственное образование формируются по остаточному принципу, т.е. в условиях бедности ограничиваются оплатой доступных курсов, как правило, по торговым специальностям (агент, продавец), при частичной поддержке со стороны работодателя во внебюджетной сфере.

Участие государства в образовании взрослых направлено на формирование резерва трудоспособных кадров, готовых участвовать в реализации приоритетных национальных проектов в бюджетной сфере. Это достигается за счет формирования целевых программ образования взрослых в рамках определенных национальных проектов, которые на конкурсной основе могут быть рассмотрены и поддержаны государственными органами власти Российской Федерации или государственными органами власти субъекта Российской Федерации. Образование взрослых в бюджетной сфере носит плановый характер и регулируется государственным заказом.

Участие частного инвестора в образовании взрослых направлено на формирование потока кадров, обеспечивающих извлечение прибыли из их профессионального применения в той или иной сфере экономики. Как правило, частный инвестор определяет корпоративный заказ на образовательные услуги для кадрового обеспечения собственной корпорации. Финансирование корпоративного заказа на образование взрослых осуществляется на договорной основе и регулируется частным заказом.

Участие взрослых в самообразовании направлено на повышение уровня собственной конкурентоспособности, осуществляется по остаточному принципу, носит договорной характер и регулируется частным заказом.

Сложность и необходимость поддержания сети учреждений образования взрослых на фоне сокращения доли расходов бюджета на социальную сферу привела к тому, что уровень бюджетного финансирования образовательной и научной сферы стал отставать от уровня средних издержек на предоставление услуг.

Перевод деятельности образовательных учреждений от процесса обучения и воспитания к предоставлению образовательных услуг и минимизированию воспитательной компоненты учебного процесса сформировался в России под давлением роста стоимости коммунальных услуг, минимизации бюджетного финансирования образовательных и научных учреждений, ростом арендной платы и д.р.

Россия перешла к так называемой сырьевой экономике, которая строится на доходах, получаемых от продажи первичного сырья (нефть, газ, лес и д.р.). Сырьевая экономика становится основным условием приватизации объектов социальной сферы (образование, наука, здравоохранение) и переводу их финансирование из внебюджетной сферы, т.е. торговля образовательными и иными социальными услугами.

В условиях сырьевой экономики рынок труда начинает предъявлять требования не столько к уровню теоретических знаний и компетентности потенциального работника, сколько с той степенью лояльности,

ответственности и исполнительности, которую он должен продемонстрировать работодателю. Данное условие минимизирует практическое значение таких направлений образования как переподготовка и повышение квалификации, высшее профессиональное образование, молодежная политика и оздоровление детей, прикладные научные исследования в области образования.

Проблема недофинансирования бюджетных учреждений вызвала целый виток проблем: отток профессиональных кадров, снижение качества образовательных услуг, рост коррупции.

Сложившаяся ситуация привела к появлению фактически соразмерного с бюджетным внебюджетного финансирования, с помощью которого удовлетворяется существующий спрос на образование взрослых, причем в подавляющей части через сеть государственных учреждений. Ссылаясь на недостаток бюджетного финансирования, бюджетная сфера стала впитывать в себя средства из внебюджетных источников, не только связанных с основными целями деятельности, но и лежащих за их пределами, например, сдача государственного имущества в аренду.

Доля платных учащихся взрослых в России в 2007 году составила 67% против 9% в 1995 году. Объем привлекаемых внебюджетных средств государственных учреждений, в которых обучаются взрослые, составляет к 2007 году 50%.

Тем не менее, уровень заработной платы в образовании взрослых остается одним из самых низких в стране. По последним данным, средняя начисленная заработная плата в образовании взрослых составляет 43 % средней начисленной заработной платы в промышленности и 53% средней заработной платы в экономике. С 2004 года удельный вес бюджетных расходов на образование взрослых стал снижаться.

Анализируя плановые документы Правительства РФ, следует отметить, что социальные характеристики федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов отвечают, в основном, системным установкам и стратегическим ориентирам, содержащимся в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ и в Бюджетном послании Президента РФ «О бюджетной политике в 2008-2010 годах».

В проекте федерального бюджета на 2008 года и на плановый период 2009 и 2010 годов предусмотрено в 2011 году довести минимальный размер оплаты труда практически до прожиточного минимума трудоспособного населения с учетом законодательного изменения структуры минимального размера оплаты труда.

Однако, к концептуальным недостаткам проекта федерального бюджета на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов можно отнести применение счетно-бухгалтерских методов, использующих прежние условия и крайне низкие уровни расходов на социальную сферу. В большинстве случаев рост намеченных расходов фактически только покрывает официальный прогноз инфляции. Во многом это связано с тем, что до сего

времени не приняты законодательные акты Российской Федерации, направленные на расширение самостоятельности организаций социальной сферы и переход от сметного к нормативно-подушевому финансированию оказания государственных, публичных и муниципальных услуг.

Недостаточное государственное финансирование образования приводит к устойчивой тенденции увеличения платности образования в России за счет расходов населения, что ведет к существенному снижению качества образования взрослых и исключению воспитательной компоненты, важной для мобилизации кадрового резерва в целях развития социального государства Российской Федерации.

### **Объект концепции**

*Объектом Концепции* являются отношения, возникающие между государственными органами власти и организациями, осуществляющими образование взрослых в объеме и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

### **Предмет Концепции**

*Предметом Концепции* является определение целей, подходов и основных принципов формирования бюджета образования взрослых в Российской Федерации.

### **Цель Концепции**

*Целью реализации изложенных в Концепции новых принципов формирования бюджета образования взрослых в Российской Федерации* является существенное повышение эффективности государственной научно-технологической политики, содействие развитию государственного и частного сектора образования взрослых, формирование нового, отвечающего современному мировому уровню облика национальной инновационной системы.

### **Состояние дел в образовании взрослых**

*В целом, государственный и частный сектор образования взрослых не оптимален по следующим параметрам:*

наличие в его составе организаций различной формы собственности, не обеспечивающих необходимое качество образовательных услуг для работников бюджетной и внебюджетной сфер экономики России;

высокая нагрузка на систему управления при минимальном финансировании управленческого труда в системе образования взрослых;

потери государственного имущества для исполнения публичных полномочий в сфере науки об образовании взрослых;

несовершенная структура по используемым организационно-правовым формам образования взрослых;

несоответствие распределения государственных и негосударственных организаций в сфере образования взрослых между Российской Федерацией и ее субъектами распределению полномочий между уровнями бюджетной системы;

*Это существенно снижает общественную полезность образования взрослых и ограничивает реализацию его потенциала в интересах выполнения функций государства по развитию научной и инновационной деятельности.*

### **Цели, задачи и принципы бюджетного обеспечения образования взрослых**

*Основными стратегическими целями Российской Федерации в сфере развития образования взрослых являются:*

создание необходимых условий для перехода российской экономики к инновационному пути развития, повышение роли образования взрослых в экономическом развитии Российской Федерации;

сохранение и приумножение научно-технического потенциала страны, обеспечение его эффективного использования в интересах развития инновационной экономики; комплексное реформирование и развитие национальной инновационной системы; формирование условий для развития и повышения конкурентоспособности «человеческого капитала».

*Необходимость активной государственной политики в области развития образования взрослых, в частности, сохранения в среднесрочной перспективе значимого государственного сектора образования взрослых определяется несколькими объективными обстоятельствами:*

общественным характером и долгосрочными последствиями значительной части продукции и услуг, создаваемых в сфере образования взрослых, результаты которых направлены на решение общенациональных задач и повышение благосостояния страны в целом;

необходимостью сохранения высокого уровня государственной поддержки фундаментальных исследований в области образования взрослых, как основного элемента генерации новых знаний в рамках национальной инновационной системы при отсутствии значимых альтернативных источников финансирования учреждений и организаций фундаментальной науки в области образования взрослых;

необходимостью научной поддержки и сопровождения выполнения функций самого государства, таких как обеспечение национальной безопасности через образование взрослых;

задачами обеспечения развития национальной научно-технологической базы наукоемких отраслей экономики в условиях неразвитости частного сектора исследований и разработок в сфере образования взрослых;

необходимостью интеграции науки и образования взрослых для повышения уровня и эффективности использования научного потенциала организаций высшей школы, основная часть которых остается в государственной собственности;

возможностью за счет создания системы образования взрослых доступного пользования обеспечить доступ к научной инфраструктуре всех организаций, занятых исследованиями и разработками в сфере образования взрослых, независимо от формы собственности.

Вместе с тем, исторически частный сектор образования взрослых формировался в России без учета указанных факторов, что привело к тому, что и его размер, и структура не соответствуют задачам и приоритетам социально-экономического развития Российской Федерации. Это обуславливает необходимость развития структуры и состава государственного сектора образования взрослых с учетом существующих и перспективных потребностей экономики, приоритетов научно-технической и инновационной политики, в интересах обеспечения эффективного профильного функционирования государственных организаций образования взрослых и их эффективного взаимодействия с организациями частного сектора.

*Основными целями комплексного реформирования государственного сектора образования взрослых являются:*

подготовка кадров, обеспечивающих прорыв на приоритетных направлениях развития науки, техники и технологий;

подготовка кадров, обеспечивающих конкурентоспособности отечественного образования взрослых и повышение его роли в экономическом развитии страны;

подготовка управленческих кадров в сфере воспитания и обучения взрослых;

подготовка кадров по планированию и исполнению финансовых затрат государства;

подготовка кадров по управлению и развитию государственной собственности.

Сформулированные цели обуславливают необходимость решения следующих *основных задач:*

создание крупных научно-производственных и образовательных комплексов, обеспечивающих концентрацию трудовых ресурсов взрослого населения, специалистов по образованию взрослых, ресурсов государства, общественных и частных организаций на прорывных направлениях развития науки, техники и производства;

содействие развитию существующих и созданию недостающих элементов инновационной инфраструктуры (региональные научно-производственные комплексы образования взрослых, центры просвещения бесплатного массового доступ, социальные сети и технопарки, государственно-общественные научные экспертные советы, государственно-общественные научные объединения и т.д.);

формирование государственного бюджета развития образования взрослых и просветительской деятельности;

сохранение и поддержка ведущих научных школ и коллективов единственного государственного научного учреждения в России в сфере образования взрослых «Институт образования взрослых Российской Академии образования»;

сохранение, восполнение и повышение эффективности использования уникальной материально-технической базы образования взрослых, включая уникальное научно-исследовательское, лабораторно-испытательное и опытное оборудование, установки, стенды, информационное обеспечение;

содействие вовлечению в хозяйственный оборот и эффективному использованию результатов профессиональной, научной и научно-технической деятельности взрослых;

обеспечение системной интеграции науки и высшего образования, создание, и поддержка деятельности интегрированных научно-образовательных и производственных структур, университетских и междууниверситетских комплексов, научно-учебно-производственных центров;

обеспечение эффективного воспроизводства кадрового потенциала специалистов по образованию взрослых (андрагогов), андрагогическая подготовка управленческих кадров;

расширение возможностей профессиональной самореализации талантливой молодежи в сфере науки и технологий;

содействие подготовке кадров для инновационной сферы;

совершенствование нормативно-правовой базы в сфере функционирования научно-учебно-производственных организаций образования взрослых.

*Основные принципы формирования бюджета образования взрослых заключаются в следующем:*

участие Российской Федерации в управлении государственными организациями науки должно быть обусловлено интересами решения поставленных публичных задач (прежде всего, в части обеспечения принципиальных направлений технологического развития);

все государственные организации науки должны быть активно задействованы в решении поставленных задач;

участие Российской Федерации в управлении государственными организациями науки должно обеспечивать эффективное восполнение «провалов рынка»: формирование элементов общенациональной инновационной инфраструктуры (в том числе, с учетом необходимости

обеспечения сбалансированного регионального развития) и осуществление видов деятельности в тех сферах, где наблюдается объективный недостаток предпринимательской инициативы;

участие Российской Федерации в управлении государственными организациями науки должно быть ориентировано на обеспечение прогрессивных структурных сдвигов в экономике, в том числе таких, эффект от которых будет получен в средне- и долгосрочной перспективе;

участие Российской Федерации в управлении государственными организациями науки должно способствовать гармонизации интересов государства, частного бизнеса, менеджмента, трудовых коллективов научно-технических организаций, а также институтов гражданского общества.

3. Роль и место государственных организаций в сфере образования и науки.

Для принятия полномочными федеральными органами исполнительной власти решений о сохранении участия Российской Федерации в управлении научными организациями выделяются две группы критериев (оснований):

основные критерии, соответствие которым научных организаций служит безусловным основанием для сохранения участия Российской Федерации в управлении ими.

дополнительные критерии, соответствие которым научных организаций может служить основанием для принятия федеральными органами исполнительной власти решений о сохранении участия Российской Федерации в управлении ими.

### Основные критерии

1. Организация выполняет фундаментальные научные исследования в сфере образования взрослых и имеет потенциал к продолжению исследований на требуемом качественном уровне.

2. Организация выполняет прикладные исследования и разработки по приоритетным направлениям развития образования взрослых в широком диапазоне предметных областей, имеет потенциал к продолжению исследований на требуемом качественном уровне.

*Оценка качественного уровня выполняемых исследований в сфере образования взрослых и потенциала к их продолжению осуществляется на основе:*

*мониторинга результатов деятельности организации;  
определения показателей бюджетной и коммерческой эффективности;*

*мониторинга и экономической оценки объектов интеллектуальной собственности организации;*

*анализа кадрового потенциала организации;*

*анализа оснащенности организации оборудованием и научно-методическим обеспечением.*

3. Организация располагает уникальным оборудованием, установками, стендами и/или уникальными знаниями и технологиями, утрата которых приведет к снижению научно-технического потенциала страны, ее обороноспособности и безопасности.

4. Организация выполняет функции, которые в соответствии с законодательством могут осуществляться исключительно государственными организациями.

### Дополнительные критерии

Организация образования взрослых является основным (единственным) производителем определенного вида научно-технической продукции (работ, услуг) для образования взрослых и просвещения.

*Организация образования взрослых признается основным производителем определенного вида научно-технической продукции (работ, услуг) для образования взрослых и просвещения, если ее доля в общем объеме производства соответствующей продукции (работ, услуг) в течение трех последних лет составляет не менее 35%.*

В составе имущественного комплекса организации присутствуют центры коллективного пользования и иные федерально-значимые элементы инновационной инфраструктуры.

Имущество организации в среднесрочной перспективе планируется использовать в рамках структурной перестройки отрасли в целях развития новых форм научно-технической и образовательной деятельности и создания необходимых элементов инновационной инфраструктуры.

*Приоритетными направлениями использования имущества являются: создание центров образования взрослых и просвещения федерального значения и других структур (государственно-общественных объединений), обеспечивающих эффективную интеграцию научной и образовательной деятельности;*

*создание крупных научно-производственных и образовательных для взрослых интегрированных структур, обеспечивающих концентрацию ресурсов на прорывных направлениях развития науки и техники и ориентированных на производство значительных объемов высокотехнологичной продукции и услуг, конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынке;*

*развитие национальной инновационной системы, ее эффективная адаптация к технологическим вызовам (потребностям) современной экономики и социальной сферы страны.*

Организация образования взрослых подлежит структурному и/или организационному реформированию с целью увеличения капитализации и повышения инвестиционной привлекательности, если изменение ее организационно-правовой формы и/или формы собственности затруднит проведение соответствующих преобразований.

*Приоритетными направлениями реформирования организаций образования взрослых являются:*

*финансовое оздоровление организации;*

*оптимизация имущественного комплекса организации;*

*заключение в состав активов организации прав на результаты интеллектуальной деятельности.*

Деятельность организации образования взрослых обеспечивают дополнительные общественно-значимые эффекты (активное участие в образовательной деятельности, руководство профессиональной деятельностью взрослых, подготовкой научных кадров и др.), если изменение ее организационно-правовой формы и/или формы собственности приведет к утрате этих эффектов.

Организация образования взрослых осуществляет производство продукции (выполнение работ, оказание услуг), необходимых для реализации полномочий федеральных органов исполнительной власти, если такая продукция (работы, услуги) не может быть разумным образом приобретена у негосударственных организаций за счет средств федерального бюджета.

В ближнесрочной перспективе участие Российской Федерации должно быть сохранено в организациях, отвечающих основным критериям, а также в ограниченном числе организаций образования взрослых, отвечающих дополнительным критериям.

Все остальные организации подлежат разгосударствлению, статус сохраняемых в составе государственного сектора организаций образования взрослых должен быть приведен в соответствие с осуществляемыми ими функциями и решаемыми с их помощью задачами. Так, организации образования взрослых, осуществляющие функции преимущественно некоммерческого характера (профильная деятельность которых не ориентирована на извлечение прибыли) должны действовать в форме учреждений, организации, осуществляющие коммерческую деятельность - в форме акционерных обществ, а при наличии у них уникальной материально-технической базы (исследовательского и/или лабораторно-испытательного оборудования, установок стендов и т.д.) - в форме казенных предприятий.

В среднесрочной перспективе, по мере изменения институциональной среды, развития инновационной инфраструктуры и завершения мероприятий, предусмотренных дополнительными критериями нужно осуществлять разгосударствление большей части организаций образования взрослых, соответствующих дополнительным критериям, а также отдельных организаций образования взрослых, отвечающих основным критериям.

## Основные понятия образования взрослых

Образование взрослых – основа образования. Комплекс проблем, связанных с функционированием системы образования взрослых, имеет свою содержательную специфику, обусловленную особенностями контингента процесса образования взрослых, а также своеобразием задач, на выполнение которых направлена деятельность подразделений системы образования взрослых. Отсюда и своеобразие теоретических подходов к вопросам концепции его развития в современных условиях и содержательное наполнение вовлекаемой в поисково-познавательный процесс терминологии, понятийного аппарата.

Разработанные ниже понятия образования взрослых используются в контексте данной концепции в соответствии с заданным основным их значением. Это не исключает их уточнения в фундаментальных исследованиях, диссертациях, нормативных актах, приказах и распоряжениях руководителей учреждений образования взрослых и просветительной деятельности в России и других государствах-участниках СНГ, разрабатываемых на основе и в развитие концепции.

**Взрослый** – дееспособный гражданин со сформированной научно-этической системой мировоззрения, выступающий субъектом права, созидательного труда, непрерывного образования и семьи.

**Научно-этическая система мировоззрения** – совокупность традиционных духовных ценностей и научных взглядов граждан на окружающую действительность, позволяющая осуществлять нравственный выбор при принятии решений.

Нравственный выбор основан на исключении решений, направленных на причинение вреда человеку, обществу и природе.

**Созидательный труд** – создание гражданами общественно значимого результата своего труда.

**Непрерывное образование** – пожизненный стадиальный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на формирование и обогащение творческого, профессионального и научно-этического потенциала граждан.

**Взрослый учащийся** – гражданин старше 18 лет, совмещающий учебную деятельность и созидательный труд, оплачиваемый из бюджетных или внебюджетных источников.

**Образование взрослых** – процесс и система обучения и воспитания граждан, выступающих субъектом права, созидательного труда, семьи, обеспечивающий защиту конституционного строя, нравственности, здоровья, законных прав и интересов граждан, обороноспособности, безопасности и социально-экономического развития государств-участников Содружества Независимых Государств.

**Образовательная деятельность** – процесс обучения и воспитания граждан, направленный на формирование знаний и умений субъекта права, созидательного труда, семьи и общественного самоуправления.

**Образовательная программа** – документ, разрабатываемый организаторами и исполнителями образовательной деятельности, определяющий совокупность знаний, умений, нравственных ценностей, необходимых для усвоения учащимися.

**Эффективность образования** – оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия знаний и умений учащихся поставленным целям обучения и воспитания граждан.

**Социальные цели образования взрослых** – планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и нравственного развития граждан.

**Учебная деятельность взрослого** – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, развивается творческий, профессиональный и научно-этический потенциал граждан.

**Образовательные потребности** – масштаб, характер и степень заинтересованности в образовании со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций различной формы собственности, отдельных граждан и их объединений.

**Переподготовка** – процесс образования взрослых новым видам и способам профессиональной деятельности, применения новых технологий созидательного преобразования окружающей действительности.

**Просветительская деятельность** – процесс пропаганды, распространения и разъяснения взрослым научно-этических знаний и социально значимых сведений.

**Учреждения образования взрослых** – государственные, государственно-общественные и общественные учебные заведения и организации, финансовую поддержку которым оказывает государство. Учреждения образования взрослых реализуют программы образования взрослых во всех сферах труда, в ходе которых развиваются профессиональный и научно-этический потенциал граждан.

**Нравственные качества взрослого** – сформированные в результате воспитания и просвещения отношения взрослого, исключаящие выбор решений, причиняющих вред или ущерб человеку, обществу, природе, поддерживающие баланс между духовными и материальными устремлениями и действиями, правами и обязанностями перед обществом.

**Профессиональные качества взрослого** – сформированные в результате воспитания, обучения и просвещения отношения взрослого к созидательному труду в сфере духовного и материального производства.

**Основная цель образования взрослых** – формирование и развитие научно-этического и профессионального потенциала граждан, обеспечивающего достойный уровень и качество жизни в материальном и духовном отношении.

**Социальная активность** – взаимодействие взрослого, социальных групп и социальных институтов в обществе на основе превращения интереса человека к созидательному труду в сфере духовного и материального производства в фактор действия по познанию, нравственному целеполаганию и преобразованию действительности. Социальная активность представляет собой процесс созидания взрослым новых общественных форм и условий собственного нравственного существования в обществе. Социальная активность взрослого базируется на системе потребностей, интересов, взглядов, идеалов, выступающих в качестве мотивов индивидуального поведения, направленного на созидательный труд и на не нанесение человеком ущерба себе, ближним, обществу, природе. Социальная активность является основой развития общества.

**Социальный институт** – совокупность устойчивых нравственных отношений взрослых в сфере духовного и материального производства. К базовым социальным институтам относится образование, созидательный труд в сфере духовного и материального производства, общественное самоуправление, государство, общественная безопасность, общественная работа или общественная служба.

**Образование** – один из базовых социальных институтов в сфере духовного и материального производства направленный на обобщение и передачу имеющегося опыта созидательного труда в сфере духовного и материального производства, общественного самоуправления, государственного управления, общественной безопасности, общественной работы или общественной службы, нравственного повеления старших поколений взрослых младшим поколениям взрослых, молодежи и детям.

**Непрерывное образование** - пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира и состоящий из трех основных преемственно связанных этапов:

а) обучения, воспитания и развития, предшествующих вступлению в самостоятельную жизнь;

б) учебно-познавательной деятельности в период самостоятельной жизни.

в) непрерывное нравственное воспитание детей, молодежи и взрослых личным примером.

**Государственная политика в области образования взрослых** - совокупность воззрений на цели и задачи образования взрослых, воплощенных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти мероприятиях, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения.

**Образовательная деятельность взрослых** - система последовательных действий, предпринимаемых участниками образования: педагогами и учащимися, наставниками и воспитанниками для достижения социально-значимых результатов профессиональной деятельности взрослых в сфере материального и духовного производства.

**Образовательная программа** - официальный документ, устанавливающий содержание обучения и воспитания по данному курсу, определяющий совокупность знаний и умений, нравственных ценностей и идей, которые предстоит освоить ее участникам.

**Эффективность образования** - оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию успешной в духовно-нравственном и материальном отношении профессиональной деятельности взрослого учащегося.

**Социальные цели образования взрослых** - планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности, активности и нравственности граждан.

**Учебная деятельность взрослого** - целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, обогащаются способности индивида и его творческий, социальный, экономический, военный и правовой потенциал.

**Воспитательная деятельность взрослого** – целенаправленный процесс всестороннего воспитания детей в семье, нравственного воспитания молодежи и взрослых личным примером.

**Образовательные потребности** - масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций, отдельных граждан и их объединений.

**Общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности** – социальный институт образования взрослых, ориентированный на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения взрослых, укрепление здоровья граждан, защиту их законных прав и интересов, повышение обороноспособности стран и безопасности государств и сообщества СНГ, на базе квалифицированного дискурса профессиональных участников системы образования взрослых и просветительской деятельности.

**Основные принципы государственной политики в области образования взрослых** - основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых, разрабатывается и реализуется стратегия их достижения.

Демократические принципы образовательной политики государства:

- доступность образования для человека любого возраста и социального статуса;

- непрерывность нравственного воспитания взрослых в процессе образования и профессиональной деятельности;

- гармония интересов личности, социальной общности и общества в целом;

- автономность образовательных учреждений, управляемых учеными советами;

- государственно-общественное партнерство как взаимодействие государственных органов, неправительственных и общественных организаций, ученых в виде заседаний государственно-общественных научных экспертных советов, обсуждаемых по инициативе ученых актуальные проблемы и вопросы образования и профессиональной деятельности взрослых;

- публичность разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования и профессиональной деятельности путем обсуждения решений органов государственной власти на заседаниях государственно-общественного научного экспертного совета;

- вариативность образовательных потребностей различных категорий взрослого населения;

- государственная поддержка образовательных учреждений и взрослых учащихся;

- учет мирового опыта образования взрослых и рекомендательных документов международных организаций.

**Система образования взрослых** - составная часть единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и нравственного развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты: семьи жителей страны; исследовательские и образовательные центры; органы государственной власти; образовательные учреждения; профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений; ученые и общественные деятели; общественные организации и движения; организации образования взрослых; социальные службы; просветительские организации; учреждения науки, культуры, искусства, туризма и спорта; средства массовой информации; государственно-общественный научный экспертный совет; профессиональные союзы предприятий и учреждений; работодатели предприятий и учреждений; трудовые коллективы предприятий и учреждений; советы директоров предприятий и учреждений; гражданские институты, общественные проекты и их представительства; официальные конфессии и их представительства.

Общее руководство системой образования взрослых осуществляет общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности, создаваемый при государственном учреждении образования взрослых.

**Функции образования взрослых.** Образование взрослых как специфическое подразделение образовательной системы выполняет четыре основные функции:

- компенсаторную, предоставляющую взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;

- адаптирующую, обеспечивающую взрослых членов общества новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения социальных условий их жизнедеятельности;

- развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности человека в период его самостоятельной жизни посредством преемственного обогащения ранее приобретенных знаний и умений;

- преобразующую, позволяющую взрослым активно укреплять конституционный строй Российской Федерации, нравственность и здоровье общества, обороноспособность страны и общественную безопасность, заниматься строительством социального государства Российской Федерации;

- контролирующую, позволяющую взрослым участвовать в общественном контроле государственных органов власти;

- воспитывающую, позволяющую взрослым соблюдать нравственные стандарты поведения в семейной жизни и профессиональной деятельности.

**Цели и приоритетные задачи образования взрослых.** Целеполагание и целеосуществление в образовании взрослых основываются на принципе единства его собственно образовательных (достижимых по завершении определенного курса обучения) и социальных целей, общих для всех направлений образовательной и профессиональной деятельности.

Основной социальной целью образования взрослых является содействие нравственному развитию личности человека, поступательному обогащению его деятельных способностей, духовного мира и творческого, социального, экономического, военного и правового потенциала.

Приоритетными являются задачи, выполнение которых имеет первоочередное значение для достижения основной социальной цели образования взрослых. К ним относятся:

- обеспечение взрослых членов общества знаниями и умениями, нравственными ценностями и идеями, необходимыми для продуктивной и общественно-значимой деятельности человека в семье, трудовом коллективе и обществе;

- содействие компетентному и эффективному участию индивида в жизни демократического общества;

- обогащение знаний и умений, нравственных ценностей и идей, необходимых взрослому гражданину как ответственному субъекту социальной деятельности.

**Основные подразделения образования взрослых и направления их деятельности.** Под основными подразделениями образования взрослых понимаются обособленные составные части его структуры, включающие виды образовательной деятельности, сгруппированные по признаку

общности их целей и содержания. К ним относятся следующие виды образования.

1. **Общее образование:** приобретение совокупности установок, знаний и умений, нравственных ценностей и идей, необходимых всем взрослым членам общества независимо от рода и характера их профессиональных занятий. В структуру общего образования входят:

- овладение общей грамотностью;
- академическое образование, ориентированное на обогащение познавательных способностей и освоение научных представлений о мире;
- гуманитарное образование, ориентированное на освоение достижений художественной культуры и эмоциональное психологическое развитие;
- гражданское образование, ориентированное на расширение сферы участия в жизни общества и формирование активной гражданской позиции;
- медицинское начальное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков профилактики психической и соматической патологии;
- правовое образование, ориентированное на привитие взрослому навыков правовой защиты от коррупции, злоупотребления властью представителями органов государственной власти;
- нравственное воспитание, ориентированное на привитие взрослому идеи не нанесения ущерба себе, родственникам, обществу, природе;
- патриотическое воспитание, ориентированное на привитие взрослому чувства гордости за отечество, страну и ее руководство, уважение к героям воин и труда, ветеранам и пенсионерам;
- военное специальное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков военно-учетной специальности;
- семейное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков семейного обучения и воспитания детей.

2. **Специализированное образование:** обогащение знаний и умений, необходимых для успешной деятельности в системе технологического и социального разделения труда. В структуру специализированного образования входят:

- овладение функциональной грамотностью;
- профессиональное образование, ориентированное на повышение уровня компетентности в области оплачиваемых занятий;
- социально-экономическое, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых при осуществлении деятельности, связанной с выполнением социальных и экономических функций;
- дополнительное образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых для адекватного освоения новых специальностей.

3. **Социальное образование:** обогащение знаний и умений, необходимых для участия в построении социального государства Российской Федерации. В структуру социальных знаний входят:

- овладение знаниями и умениями нравственного воспитания молодежи и взрослых личным примером;

- овладение знаниями о социальных технологиях и общественной безопасности, направленными на совместное решение социальных проблем общества и государства в процессе квалифицированного диалога;

- приобретение навыков производства материальных и духовных благ;

- образование, ориентированное на проведение активной государственной политики защиты нравственности, здоровья, законных прав и интересов граждан, гарантий территориальной целостности страны, ее суверенитета, независимости и укрепления потенциала развития, защиты граждан России за рубежом;

- приобретение знаний о создании бюджета развития страны за счет осуществления стратегического инвестирования в объекты социально-культурной сферы с целью функционального восстановления государственных учреждений науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта, а также в объекты отечественного производства, добычи сырья и энергоресурсов;

- получение представлений об исключительной роли государства как участника рыночных отношений, огосударствлении социальной, экономической и правовой сфер, государственной монополии на все виды ресурсов и энергоносителей, вооружения, боеприпасов и техники, государственном контроле цен;

- овладение знаниями о финансовой независимости России посредством придания рублю статуса независимой национальной валюты, запрете хождения иностранной валюты на территории страны и перевода финансовых и материальных активов за рубеж, ликвидации коррупции за счет осуществления общественного контроля государственной власти;

- обеспечение преемственности лучших традиций советского социалистического производства, товарообмена, образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта, туризма и искусства;

- получение представлений о путях интеграции производственной, сырьевой, силовой и социальной базы государств-участников СНГ, усилении основных институтов национальной и военной безопасности России в условиях возрастания внешних и внутренних угроз.

**Базовое содержание образования взрослых.** Базовое содержание образования взрослых устанавливает содержание обязательного минимума обучения и воспитания взрослых в процессе усвоения содержания образовательных программ обучения взрослых.

К основным темам базового содержания образования взрослых относятся:

1. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации. Требования статей конституции Российской Федерации. Комментарии к статьям Конституции Российской Федерации.

2. Нравственность. Нравственные ценности Российского общества. Народные предания, традиции, церемониалы, ритуалы, заветы и наставления.

История нравственных поступков и подвижничества России. Духовное производство. Основы нравственного воспитания детей, молодежи и взрослых и самовоспитания.

3. Семейное воспитание и обучение. Семья как основа общества и государства. Организация семейной жизни. Семейные ценности, традиции и ритуалы. Обязанности членов семьи. Всестороннее обучение и воспитание детей и молодежи в семье. Семейное строительство. Межсемейные союзы. Укрепление родственных связей, уважение старших. Роль совета старейших в нравственном воспитании членов межсемейных союзов и родов.

4. Военное дело. Обеспечение обороноспособности страны. Военные специальности. Гражданская оборона. Повышение квалификации в сфере военных специальностей. Дополнительное военное образование.

5. Общественная безопасность. Основы общественного расследования. Основы правоохранительной деятельности. Основы народного контроля. Основы борьбы с коррупцией и терроризмом. Основы организации общественной защиты активных участников борьбы с коррупцией и терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств.

6. Местное самоуправление. Муниципальные образования. Общественный контроль выборов в органы управления муниципальным образованием. Основы местного самоуправления. Народное собрание муниципального образования.

7. Государственно-общественное партнерство. Государственно-общественный научный экспертный совет как орган государственно-общественного партнерства, предназначенный для обеспечения решения социальных проблем населения страны в процессе квалифицированного диалога общества и государственной власти. Содействие духовному и материальному возрождению России посредством государственной поддержки отечественного производителя, хозяйственника и творческой части населения, интеллигенции, педагогов и ученых, а также посредством повышения социального статуса и уровня жизни ветеранов и пенсионеров, посредством проявления уважения к ним со стороны органов государственной власти и молодежи. Укрепление руководящей и направляющей силы страны – нравственности, личным примером поведения. Содействие созданию бюджета развития страны за счет осуществления стратегического инвестирования в объекты социально-культурной сферы с целью функционального восстановления государственных учреждений науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта, а также в объекты отечественного производства, добычи сырья и энергоресурсов. Содействие становлению исключительной роли государства как участника рыночных отношений, огосударствление социальной, экономической и правовой сфер, государственная монополия на все виды ресурсов и энергоносителей, вооружения, боеприпасов и техники, государственный контроль цен. Содействие финансовой независимости России посредством придания рублю статуса независимой национальной валюты, обоснование запрета хождения иностранной валюты на территории страны и перевода финансовых и

материальных активов за рубеж, ликвидация коррупции за счет осуществления общественного контроля государственной власти. Содействие огосударствлению образовательной сферы, восстановлению и развитию лучших традиций советского социалистического производства, товарообмена, образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Содействие демографической политики, направленной на постоянное увеличение численности населения России. Содействие интеграции производственной, сырьевой, силовой и социальной базы государств-участников СНГ.

**Дополнительное содержание образования взрослых.** Дополнительное содержание образования взрослых устанавливает организатор образования взрослых в соответствии образовательным запросом взрослых учащихся, социально-экономической ситуацией в обществе, запросом работодателя, этническими особенностями региона.

**Всеобщность права на образование.** Право взрослых граждан на образование устанавливается в соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека, рассматривается как одно из абсолютных прав личности, определяемых конституцией, и трактуется как право на образование в любом возрасте, т.е. как право на непрерывное образование.

Все взрослые члены общества имеют равное право на образование, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

**Неотъемлемость права на образование.** Право взрослых членов общества на получение и продолжение образования неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на образование. Ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

**Законодательное обеспечение права взрослых граждан на образование.** В целях законодательного обеспечения права взрослых граждан на образование разрабатывается система нормативных актов, обязывающих органы власти, учреждения и организации создавать гарантии для осуществления этого права в виде условий и предпосылок, способствующих эффективному использованию имеющихся в обществе образовательных возможностей. Такая система ориентируется на законодательное закрепление и оформление процедуры реализации следующих прав:

- на равный доступ к образованию в любой период жизни;
- на удовлетворение разнообразных личных потребностей в знаниях и умениях;
- на обогащение знаний и умений, необходимых для продуктивного участия в различных видах социальной деятельности;
- на свободный выбор предмета изучения и образовательного учреждения;

- на оплачиваемый отпуск для участия в образовательной программе по выбору работника;
- на неоплачиваемое освобождение от работы с сохранением рабочего места на период обучения;
- на образовательные услуги на уровне, сопоставимом с тем, который предоставляется учащейся молодежи;
- на финансовую помощь и иные формы поддержки со стороны государства и общества.

**Задачи органов государственной власти и управления по обеспечению права граждан на образование.** Органы государственной власти являются гарантами повсеместного соблюдения прав взрослых граждан на образование и создают условия и предпосылки, необходимые для их более полного осуществления. Их полномочия используются для решения следующих основных задач:

- разработки государственной образовательной политики, учитывающей интересы взрослых граждан;
- планирования, формирования и развития сети образовательных учреждений, ориентированных на потребности различных категорий взрослого населения;
- финансовой поддержки учреждений образования взрослых вне зависимости от того, кто является их учредителем;
- контроля качества образовательных программ и услуг;
- выявления и пресечения случаев дискриминации в области образования;
- функционального восстановления государственных учреждений образования, науки и культуры, участвующих в системе образования взрослых.

**Статус взрослого учащегося.** В качестве взрослых учащихся настоящий Закон рассматривает субъектов учебной деятельности, достигших возраста гражданской дееспособности и вовлеченных в сферу профессионального труда, науки, культуры, искусства и творчества.

**Категории взрослых учащихся.** Учреждения образования взрослых и их объединения строят свою работу, ориентируясь на специфические интересы и образовательные потребности следующих социально-демографических групп населения:

- работников сферы профессионального труда;
- временно неработающих, в том числе безработных;
- лиц, занятых исключительно в домашнем хозяйстве;
- лиц, занятых индивидуальной трудовой деятельностью;
- лиц, возвратившихся в сферу профессионального труда после длительного перерыва;
- пенсионеров по состоянию здоровья (инвалидов);
- пенсионеров по возрасту;
- мигрантов, прибывших на постоянное жительство из иных стран и регионов;

- лиц, намеревающихся сменить или уже сменивших профессию и/или сферу занятости.

**Состав контингента образования взрослых.** К взрослым учащимся отнесены:

- работающие учащиеся вечерней (сменной, заочной) общеобразовательной школы;
- студенты вечерних и заочных отделений в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- аспиранты-заочники;
- лица, проходящие тот или иной курс обучения в дистанционной форме;
- обучающиеся профессии на рабочем месте (ученичество);
- слушатели курсов и институтов повышения квалификации;
- лица, проходящие переподготовку или доподготовку в связи с изменениями в содержании их трудовых функций;
- лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме;
- участники программ ролевого образования;
- участники программ неформального образования любительской направленности;
- лица, занимающиеся направляемым самообразованием и самовоспитанием;
- родители;
- руководители предприятий и учреждений.

**Права взрослого учащегося.** Совокупность прав взрослого учащегося определяется исходя из специфичности контингента системы образования взрослых с учетом необходимости создания благоприятных условий для сочетания трудовой, учебной и воспитательной деятельности. К наиболее значимым правам взрослого учащегося относятся:

- право на содействие и поддержку при формировании и осуществлении жизненных планов, связанных с участием в учебной деятельности;
- право на благоприятные и комфортные условия обучения, учитывающие режим жизнедеятельности взрослого;
- право на пользование литературой, инструктивными материалами, учебным оборудованием и техническими средствами;
- право на официальное признание квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем в процессе повседневной жизни и на основе опыта профессиональной деятельности;
- право на официальное признание общественного звания, в том числе почетного, присужденного общественной организацией за заслуги перед обществом, вклад в науку;
- право на участие (непосредственное или через представителей) в планировании и формировании содержания образовательных программ;
- право на квалифицированное преподавание и компетентное руководство учебной деятельностью;

- право на академическую поддержку, способствующую успешному самообразованию и прохождению курса при дистанционной форме обучения;

- право на заботу, помощь и содействие со стороны соответствующих социальных служб и руководителей;

- право на получение индивидуализированной информации и иного содействия при выборе путей продолжения образования;

- право на служебное продвижение после успешного прохождения очередной ступени повышения профессиональной квалификации.

Изменение перечня и объема приведенных выше прав допускается только в пользу взрослого учащегося.

**Обеспечение прав взрослого учащегося.** Обязанности по обеспечению прав взрослого учащегося возлагаются на следующих социальных субъектов:

- правительственные организации;

- неправительственные организации;

- производственные, коммерческие и иные предприятия и их объединения;

- учреждения образования, науки, культуры, туризма, спорта, искусства.

**Контроль соблюдения прав взрослого учащегося.** Контроль соблюдения прав взрослого учащегося осуществляется органами законодательной и исполнительной власти, неправительственными организациями, а также профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правозащитные функции и функции участия в общественном контроле органов государственной власти.

**Государственно-общественный характер управления системой образования взрослых.**

Под государственно-общественным управлением понимается совместная согласованная деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций и общественных объединений граждан по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на развитие сети учреждений образования взрослых и на повышение эффективности их работы.

**Цели и задачи управления образованием взрослых.** Управление образованием взрослых осуществляется в целях достижения эффективных результатов, предусмотренных образовательной политикой правительственных организаций и уставами учреждений образования взрослых. Задачи управления определяются в соответствии с комплексной национальной программой развития образования.

**Субъекты управленческой деятельности образования взрослых.** Государственно-общественный характер управления развитием образования взрослых обеспечивается благодаря совместному участию в разработке и принятии решений следующих социальных субъектов: исследовательские и образовательные центры; органы государственной власти; образовательные учреждения; профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений; ученые и общественные деятели;

общественные организации и движения; организации образования взрослых; социальные службы; просветительские организации; учреждения науки, культуры, искусства, туризма и спорта; средства массовой информации; государственно-общественный научный экспертный совет; профессиональные союзы предприятий и учреждений; работодатели предприятий и учреждений; трудовые коллективы предприятий и учреждений; советы директоров предприятий и учреждений; гражданские институты, общественные проекты и их представительства; официальные конфессии и их представительства.

**Принципы управленческой деятельности в системе образования взрослых.** Управление процессом развития образования взрослых осуществляется на основе следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на интересы нравственного развития личности и общества;
- партнерства субъектов управления;
- децентрализации: четкого разграничения компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- демократичности обсуждения проблем и коллегиальности принятия решений;
- учету плюрализма интересов;
- оперативности принятия и исполнения управленческих решений;
- участия взрослых учащихся в управлении.

**Уровни управления и задачи управленческой деятельности в системе образования взрослых.** Управление развитием образования взрослых осуществляется в соответствии с общими установлениями, регулирующими распределение компетенции и полномочий между субъектами управления образованием взрослых:

- на городском уровне: разработка общей стратегии, определение основных направлений государственной политики в области образования взрослых и создание необходимых условий для их реализации;
- на муниципальном уровне: формирование и развитие сети образовательных учреждений с учетом особенностей территории, создание комплекса необходимых населению образовательных услуг;
- на уровне учреждения: разработка и реализация образовательных программ и их корректировка.

**Государственные органы управления системой образования взрослых.** В целях разработки и реализации единой государственной политики в области образования взрослых обеспечение развития сети учреждений образования взрослых возложено на следующие органы:

- парламентскую подкомиссию по образованию взрослых и соответствующие структуры законодательных собраний;
- межведомственный комитет по образованию взрослых при Правительстве России;
- отделы образования взрослых при органах местного самоуправления;

- администрацию социальных служб, деятельность которых сопряжена с удовлетворением образовательных потребностей граждан.

Государственные органы управления принимают свои решения после согласования с соответствующими управленческими органами, представляющими интересы учреждений и организаций образования взрослых и негосударственными органами управления образованием взрослых.

**Негосударственные органы управления системой образования взрослых.** Под негосударственными органами понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать решения, обладающие обязательной юридической силой. В системе государственно-общественного управления развитием образования взрослых они выполняют аналитические, консультативные, координирующие, интегрирующие и прогностические функции, а также функции общественного контроля государственных органов управления образованием взрослых.

Названные органы являются выборными и формируются посредством делегирования в их состав представителей организаций образования взрослых, а также представителей организаций, заинтересованных в развитии образования взрослых, и работников исследовательских центров.

Членский состав органа, его структура и норма представительства от каждой из входящих в него организаций определяются его уставом или положением.

В целях содействия успешному развитию образования взрослых могут создаваться следующие негосударственные органы управления:

- общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности;
- региональные советы по образованию взрослых;
- межрегиональные советы по образованию взрослых;
- субрегиональные и местные советы по образованию взрослых.

Советы всех уровней действуют от имени представленных в них организаций и отстаивают интересы их членов в органах законодательной и исполнительной власти.

**Права негосударственных органов управления образованием взрослых.** В целях эффективного взаимодействия государственных и негосударственных органов управления развитием образования взрослых устанавливаются следующие права для негосударственных органов:

- право на представительство в парламентских комиссиях по образованию и иных рабочих органах законодательной власти, ведающих вопросами образования;
- право на участие в формировании государственной политики в области образования и в разработке национальной программы его развития;

- право на участие в разработке нормативных актов, устанавливающих правоотношения в сфере их ведения;
- право на участие в подготовке и принятии решений, затрагивающих интересы субъектов образовательной и учебной деятельности;
- право быть представленными в комиссиях по экспертной оценке образовательных программ для взрослых и в комиссиях по аттестации образовательных учреждений;
- право участвовать в распределении между организациями и учреждениями денежных средств, выделяемых государственными органами власти на нужды развития образования взрослых;
- право на экспертизу законопроектов, касающихся образования взрослых;
- право на участие в разработке комплексных социальных программ, требующих для их выполнения участия учреждений образования взрослых и их объединений;
- право быть представленными в комиссиях и иных рабочих органах законодательной и исполнительной власти, формируемых в целях разработки комплексных социальных программ.

#### **Общественные органы управления развитием образования взрослых.**

Общественными органами управления развитием образования взрослых являются коллегиальные выборные органы, возглавляющие политические движения и партии, профессиональные союзы, творческие союзы, земляческие и иные добровольные объединения граждан.

Объединения граждан, действующие в рамках законности, имеют право создавать образовательные учреждения, работающие по программам, отражающим потребности их функционирования и развития, и направлять их деятельность.

Названные учреждения, наравне с другими учреждениями образования, имеют право на государственную поддержку в отношении финансовой помощи и методического обеспечения.

Учреждения, создаваемые общественными органами управления, могут объединяться в ассоциации и иные организации и через их управленческие органы быть представленными в соответствующем их территориальному статусу совете по образованию взрослых.

#### **Государственно-общественные органы управления.**

В целях реализации государственной политики в области образования, общественно-государственного партнерства, борьбы с коррупцией, повышения значимости экспертной деятельности академического сектора науки в отношении важнейших государственных проектов, расширения активности академической науки в пропаганде научных достижений, стимулирования обращения к компетенциям научного сообщества субъектов рынка всех форм собственности по инициативе государственного учреждения образования взрослых на основании заявлений ученых и

представителей неправительственных, общественных и профессиональных организаций может быть сформирован государственно-общественный научный экспертный совет, являющийся совещательным, консультативным и оценочным государственно-общественным органом по актуальным проблемам развития государственных и муниципальных образований, образованию взрослых.

Совет осуществляет свою деятельность на общественных началах, является научной формой общественно-государственного партнерства.

В состав государственно-общественного научного экспертного совета входят ученые (научные эксперты) и опытные специалисты (общественные эксперты), внесшие вклад в развитие Российской Федерации.

В функции совета входит следующее:

1. Осуществление государственно-общественной научной и общественной экспертизы государственных программ и проектов.

2. Нравственная оценка деятельности исполнительных и законодательных органов власти, социальных групп, микрогрупп и отдельных взрослых.

3. Рассмотрение социальных инициатив руководителей и коллективов государственных, общественных и частных организаций.

4. Обсуждение, оценка хода и результатов, последствий внедрения решений государственных, общественных, политических, частных организаций.

5. Общественно-государственная оценка научности, компетентности, демократичности, социальной направленности и социально-значимой результативности деятельности органов исполнительной и законодательной власти.

Материалы для заседаний общественно-государственного научного экспертного совета и его научных комитетов, комиссий и советов готовит инициативная группа на основании поданных заявлений от юридических и физических лиц.

**Метасистема образования взрослых** - это совокупность структур воспитания, обучения, общественной и трудовой жизни взрослых разных уровней и положения, находящиеся в отношениях и связях между собой и направленных на единую цель формирования нравственного поведения взрослого человека.

**Принципы финансирования системы образования взрослых и его источники.** Учреждения образования взрослых обеспечиваются денежными средствами исходя из принципов:

- достаточности денежных средств для выполнения поставленных задач;

- гарантирования стабильности бюджета учреждения;

- безвозмездности предоставляемых субсидий.

Основными источниками финансирования являются:

- государственный бюджет;

- региональный бюджет;

- местный бюджет;
- средства учреждающих предприятий, учреждений и организаций;
- плата за обучение.

Учреждение образования взрослых может финансироваться из нескольких источников одновременно. Доля каждого из участников финансирования устанавливается в твердо определенном размере.

**Объем финансирования системы образования взрослых.** Размер денежных средств, выделяемых на нужды учреждения образования взрослых, определяется исходя из его задач, численности контингента, вытекающей из этого потребности в кадровом и материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Решения об объеме финансирования принимаются органами законодательной и исполнительной власти на основе предложений, исходящих от национальных, региональных и иных организаций образования взрослых.

Решения по вопросам финансирования образовательных учреждений, входящих в состав учебных заведений, предприятий и организаций, принимаются их руководящими органами.

Объем финансирования устанавливается на календарный, или финансовый год, или на иной специально оговоренный период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

**Структура бюджета учреждения образования взрослых.** Расходы, связанные с деятельностью образовательного учреждения, складываются из следующих основных статей его бюджета: оплата аренды зданий и помещений; приобретение технических средств обучения; издание инструктивных материалов и иных пособий; оплата труда административного, преподавательского и вспомогательного персонала; прочие эксплуатационные расходы.

Структура бюджета может быть изменена по усмотрению администрации образовательного учреждения с учетом конкретных обстоятельств и условий его деятельности.

**Плата за обучение взрослых.** Взимание платы с граждан допускается при условии, если ее размер не противоречит принципу социальной справедливости и не препятствует осуществлению их права на образование в любом возрасте.

Размер платы за образовательные услуги устанавливается учредителем совместно с администрацией образовательного учреждения и утверждается органом законодательной власти по обоснованному представлению администрации при регистрации образовательного учреждения. Изменение размера платы за обучение в сторону ее увеличения не допускается на всем протяжении курса обучения.

Плата за обучение взимается в целях кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и не может рассматриваться как источник прибыли образовательного учреждения.

Финансовыми источниками платы за обучение являются: личные доходы граждан; разовые гранты, выделяемые органами власти и неправительственными организациями; средства учреждений и предприятий, оплачивающих обучение своих работников.

Размер платы за обучение определяется исходя из суммарных расходов образовательного учреждения на одного обучаемого.

Плата за обучение взимается дифференцированно в зависимости от уровня доходов обучаемого, приходящихся на одного члена семьи.

Разница между реальными расходами образовательного учреждения и размером платы за обучение, взимаемой с лиц, не могущих полностью оплатить образовательные услуги без ущерба для бюджета семьи, покрывается за счет источников государственного и иного финансирования.

От платы за обучение освобождаются инвалиды и граждане, зарегистрированные в установленном порядке как безработные при любой избранной ими программе формального и неформального образования.

**Меры одобрения образования взрослых.** Под поощрением понимаются предпринимаемые государством и обществом меры, направленные на широкое вовлечение взрослых в различные виды учебной деятельности, на активизацию этой деятельности и на более полное достижение предусмотренных образовательными программами результатов.

К мерам поощрения относятся: меры одобрения, поддержки взрослого учащегося, содействия учебе, социально-экономического стимулирования учебной деятельности.

Правительственные и неправительственные организации, общественные объединения граждан способствуют повышению авторитета образования взрослых, его социального престижа, признают социальную значимость учебной деятельности взрослых, пропагандируют ее различные виды и формы, иницируют и проводят мероприятия агитационного характера, разъясняющие полезность пожизненной учебы и ее соответствие коренным интересам гражданина.

**Меры финансовой поддержки образования взрослых.** Государство в лице его центральных, региональных и местных органов устанавливает и осуществляет следующие формы финансовой помощи взрослым учащимся:

- образовательные ваучеры, освобождающие от платы за обучение;
- индивидуальные гранты для продолжения образования на его более высоком уровне;
- стипендии - на уровне не ниже прожиточного минимума;
- пособия лицам, имеющим иждивенцев;
- дополнительные оплачиваемые отпуска.

**Меры содействия учебной деятельности взрослых.**

Государство устанавливает действующий на всей территории страны перечень обязанностей учреждений и предприятий по отношению к их

работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность. Работники данной категории имеют право на следующие льготы:

- предоставление ему оплачиваемого учебного отпуска;
- благоприятствующий учебной деятельности режим труда, устанавливаемый на весь период учебы;
- оплата предприятием расходов по обучению, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- выплата компенсации за потерянные в период обучения заработки, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- сокращение недельного рабочего времени;
- предоставление ему очередного отпуска в период прохождения курса обучения.

#### **Меры социально-экономического стимулирования учебной деятельности взрослых.**

Меры социально-экономического стимулирования законодательно устанавливаются в целях повышения личной заинтересованности работника в учебной деятельности. В этом случае обязанным лицом является работодатель, по отношению к которому действуют распространенные на территории страны правовые нормы обязывающего и запрещающего характера. К ним относятся:

- нормы, предусматривающие недопустимость увольнения работника с упраздняемого рабочего места до тех пор, пока не исчерпаны возможности его переподготовки для перехода на новые виды труда;
- нормы, запрещающие использование квалифицированного работника на должности, не требующей квалификации его уровня;
- нормы, обязывающие работодателя обеспечить гарантии служебно-должностного продвижения и соответствующего повышения уровня оплаты труда после успешного прохождения работником очередной степени повышения квалификации.

#### **Цели и задачи исследований в области образования взрослых.**

Исследовательская работа в области образования взрослых предусматривает рациональное использование и обогащение потенциальных возможностей данного образования как действенного фактора согласованного прогресса личности и общества. Ее основными задачами являются:

- анализ закономерностей функционирования и развития образования взрослых как специфического направления образовательного процесса;
- разработка концептуальных основ государственной политики в области образования взрослых, поиск и обоснование путей ее реализации;
- подготовка предложений и рекомендаций по конкретным вопросам деятельности учреждений образования взрослых и их подразделений;
- разработка теории и методики обучения и воспитания взрослых;

- разработка идеологического обеспечения деятельности государственных органов власти, неправительственных организаций, общественных организаций и органов государственно-общественного партнерства в сфере образования взрослых.

**Организация исследований образования взрослых.**

Исследования предполагают комплексный подход, объединяющий усилия представителей различных наук, имеющих свой предмет в сфере образования взрослых.

Обязанности по организации и координации исследований возлагаются на специализированное подразделение в структуре национального научного центра, разрабатывающего вопросы образования и образовательной политики.

К исследованиям привлекаются научные подразделения вузов и учреждений последиplomного образования, а также работники заинтересованных социальных служб, организаторы образования взрослых, представители негосударственных организаций.

**Системное управление образованием взрослых** – система и процесс, обеспечивающие совместную и согласованную деятельность международных организаций и соглашений, государственных органов власти, негосударственных организаций, общественных объединений, образовательных и научных учреждений, органов местного самоуправления по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения человека и социальных групп, обогащение творческого, социального, экономического, военного и правового потенциала личности взрослого в процессе созидательного труда в сфере духовного и материального производства.

## Заключение

На базе концепции «Научно-методические основы взаимодействия национально-региональных систем непрерывного образования взрослых в России и других государствах-участниках СНГ» формируются принципы государственной политики в области образования взрослых, под которой следует понимать основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых.

К числу основных целей образовательной политики в государствах-участниках СНГ в соответствии с данной концепцией относятся следующее:

- ориентация на создание в стране единой системы непрерывного образования;
- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация образования на общечеловеческие нравственные ценности, идеалы совести, справедливости, народовластия;
- содействие гармонизации интересов личности, социальной общности и общества в целом;
- обеспечение доступности образования до начала трудовой деятельности и преемственности продолжения обучения в зрелом возрасте;
- обеспечение автономности и самоуправляемости образовательных и научных учреждений, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных и научных учреждений;
- взаимодействие и партнерство государственных органов, неправительственных и общественных организаций в сфере образования взрослых;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования и труда;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения,
- формирование государственного бюджета образования взрослых и его целевое расходование на образование взрослых;
- государственная поддержка учреждений образования взрослых в виде предоставления безвозвратных субвенций, а также налоговых льгот и льгот по арендной плате за пользование государственными помещениями и земельными участками;
- государственное обеспечение права в получении и продолжении образования гражданами, нуждающимися в особой социальной защите: инвалиды, ветераны и пенсионеры, больные психическими и хроническими соматическими заболеваниями, подследственные, осужденные, вышедшие на свободу из мест заключения, военнослужащие срочной службы,

освобожденные уволенные в запас военнослужащие, бедные и нищие, безработные, домохозяйки, молодые отцы и матери, потерпевшие от коррупции и организованной преступности.